

泉州海事学校

计算机网络技术专业人才培养方案

（2026 级适用）



编制说明

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）（职教二十条）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划〉（2020—2023年）的通知》（教职成〔2020〕7号）、《教育部关于印发职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）、《职业教育专业简介（2022年修订）》《中等职业学校专业教学标准（2025年）》《中等职业学校公共基础课程标准》《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）》《职业院校教材管理办法》等文件精神，根据《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》（闽政办〔2020〕51号）、《福建省教育厅等七部门关于印发福建省职业教育改革工作方案的通知》（闽教职成〔2019〕22号）、《福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案》（省级“双高计划”）和《泉州市人民政府办公室关于印发泉州市“十四五”战略性新兴产业发展专项规划的通知》，根据福建省职业技术教育中心发布的《关于开展2026年全省职业院校专业人才培养方案制订与实施情况检查评价工作的通知》的相关要求，我校紧扣泉州台商投资区“两岸融合发展主阵地、高新产业发展新高地”的发展定位，聚焦区域内新一代信息技术产业对网络技术技能人才的迫切需求，衔接《泉州台商投资区2025-2026年度紧缺急需人才引进指导目录》相关要求，为区域内企事业单位、职业院校、社会培训机构开展计算机网络技术人才培养提供标准化实施指引，立足于新发展阶段，深入贯彻新发展理念，主动服务和融入新发展格局，致力于构建较完善的人才自主培养体系，据此精心制定了2026级计算机网络技术专业人才培养方案。

目录

一、专业名称及代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	5
六、课程设置及要求	6
(一) 公共基础课程	6
(二) 专业(技能)课程	12
(三) 实习实训	16
七、教学进程总体安排	17
(一) 基本要求	17
(二) 教学计划	17
八、实施保障	20
(一) 师资队伍	20
(二) 教学设施	21
(三) 教学资源	22
(四) 教学方法	25
(五) 学习评价	26
(六) 质量保障	26
九、毕业要求	27
十、办学特色	28

计算机网络技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：计算机网络技术
2. 专业代码：710202

二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群) 或技术领域	职业资格证书举例
电子与信息 大类 (71)	计算机类 (7102)	互联网和相关 服务(64)、 软件和信息 技术服务业 (65)	计算机(微机) 维修工 (6-08-05-01) 计算机网络管理 员(2-02-13-05) 计算机程序设计 员(2-02-13-06) 多媒体作品制作 员(2-02-13-07)	系统管理员、 网络管理员、 程序员、 物联网工程师、 网络技术支持、 网络系统运维、 网络系统集成、 网络应用开发	计算机维修工 办公设备维修工 Photoshop 图形图像处理 办公软件应用操作 计算机软件测试员 CorelDraw 图形图像处理

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向互联网和相关服务、软件和信息技术服务等行业的信息和通信工程技术人员、信息通信网络维护人员、信息通信网络运行管理人员等职业，能够从事网络技术支持、网络系统运维、网络系统集成、网络应用开发等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上,全面提升知识、能力、素质,掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能,实现德智体美劳全面发展,总体上须达到以下要求:

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定,掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能,了解相关行业文化,具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感 and 担当精神;

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识,具有良好的人文素养与科学素养,具备职业生涯规划能力;

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习 1 门外语并结合本专业加以运用;

(5) 掌握计算机网络、程序设计、网络操作系统、路由交换技术、数据库技术、网络安全技术、云计算和虚拟化等方面的专业基础理论知识;

(6) 掌握中小型网络和无线局域网的规划设计、设备选型,以及网络设备的安装、配置、调试和排错等技术技能,具有网络搭建、日常巡检和技术文档撰写能力;

(7) 掌握服务器、云平台的安装、配置、调试和管理等技术技能,具有网络服务器、云平台、虚拟化等的部署和管理能力;

(8) 掌握网络安全软硬件的安装配置和调试、网络攻击防御、网站管理维护、数据库管理、备份与恢复等技术技能,具有初步的网络安全检测、网络安全防护、网络安全运维管理和保障能力;

(9) 掌握网络自动化运维工具的使用等技术技能,具有初步的网络自动化运维软件开发能力;

(10) 掌握信息技术基础知识,具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能;

(11) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力,具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力;

(12) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能,养成良好的运动习惯、卫生

习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力；

(13) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(14) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业课。公共基础课包括思想政治（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、公共艺术、习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、劳动教育以及中华优秀传统文化、就业指导、职业素养、人工智能通识等课程。专业课包括专业基础课、专业核心课和专业拓展课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内实训、校外认识实习、岗位实习等多种形式。

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	36

2	心理健康与 职业生涯	引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标,阐释心理健康知识,根据社会发展的需要和学生心理特点进行职业生涯指导,为职业生涯发展奠定基础。 通过本部分内容的学习,学生应能结合活动体验和社会实践,了解心理健康、职业生涯的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适方法,形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划,探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标,养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,提高应对挫折与适应社会的能力,掌握制订和执行职业生涯规划的方法,提升职业素养,为顺利就业创业创造条件。	36
3	哲学与人生	学生能够了解马克思主义哲学基本原理,运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界,坚持实践第一的观点,一切从实际出发、实事求是,学会用具体问题具体分析等方法,为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义;阐述社会生活及个人成长中进行正确的价值判断和行为选择的意义;引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观,为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
4	职业道德与 法治	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养,增强职业道德和法治意识,养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	对学生进行职业道德和法治教育,提高中职学生的职业道德素质和法治素养。理解全面依法治国的总目标和基本要求,了解职业道德和法律规范。	36
5	语文	培养学生热爱祖国语言文字的思想感情,使其具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力,传承和弘扬中华优秀传统文化,提高科学文化素养,坚定文化自信,以适应就业创业和终身发展的需要。	通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动,指导学生学习语文基础知识,掌握日常生活和职业岗位所需的现代文阅读能力、口语交际能力和基础写作能力,具备基本的语文学习方法,养成自学和运用语文的良好习惯。	198
6	数学	使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验,具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。	培养学生的数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象的能力以及计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能,培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。	144

7	英语	使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的英语基础知识。同时进一步坚定文化自信、增强家国情怀。	主要分为基础模块和拓展模块，基础模块主要培养学生的听、说、读、写基本能力；拓展模块满足不同学生升学、文化、兴趣学习等多元需求。 发挥英语课程的育人功能。坚持立德树人，关注课程内容的价值取向。坚持人文性与工具性的统一，为学生的终身发展奠定基础。价值观教育与英语知识教学相结合，注重以英语知识为载体，充分挖掘学科本身独特的育人功能，在知识传授与培养学生学科能力的过程中，实现价值观的引导，增强文化自信。 融入学科核心素养的培养。遵循语言学习规律和把握好渐进性原则，通过情感态度、语言技能、语言知识、学习策略、文化意识等五个方面来共同培养学生的综合语言运用能力。围绕英语学科核心素养，合理设计教学目标、教学过程、教学评价等，培养学生的职场语言沟通，思维差异感知，跨文化理解以及自主学习的能力。	144
8	信息技术	落实立德树人的根本任务，培养符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考 and 主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 8 个部分内容。拓展模块包括计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作 10 个专题，可根据专业选择其中一个专题进行拓展。	108

9	历史	通过历史的学习，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化 and 社会主义的认同，培养学生的家国情怀，确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格。	主要包括中国古代史、中国近代史和中国现代史；泉州历史和文化的学习和传承。通过课程的学习，学生能够对中国历史的脉络有一个较为清晰的认识，增进对中国历史与文化的认同感，提升对祖国、家乡的热爱及自豪感，确立积极向上的人生观念。	72
10	物理	本课程立足福建省中等职业院校办学定位与区域产业需求，以立德树人为根本，坚持素养奠基、服务专业、对接岗位，旨在使学生掌握力学、电磁学、热学、光学等必备物理基础知识与实验操作技能，形成正确物理观念，具备科学思维、规范探究及简单工程问题分析能力，能够将物理知识应用于专业学习与岗位实操；同时培养学生实事求是、严谨规范的科学态度与精益求精的工匠精神，增强安全操作、节能环保意识和职业认同感，为学生专业核心课程学习、技能提升、职教高考升学及终身职业发展奠定坚实基础。	教学内容以基础够用、对接专业、服务福建区域产业为原则，分为理论知识、实验实践两大模块，并明确相应教学要求。 力学模块：讲授运动基本描述、受力分析、牛顿运动定律、功与机械能、共点力平衡、简单机械及机械振动波动等内容，要求学生理解核心力学规律，能对机械、汽修、建筑等专业相关的受力、传动、平衡问题进行定性分析与简单计算。 电磁学模块：涵盖电路基本规律、串并联电路、磁场、电磁感应、交流电基础及安全用电常识，要求学生掌握电路分析方法，能看懂基础电工电子线路，具备规范用电、简易电路调试与故障排查能力，适配机电、新能源、物联网等专业学习需求。 热学、光学与原子物理基础：讲解物态变化、热传递规律、光的反射折射及透镜成像、原子结构初步知识，要求学生理解相关现象原理，能解释制冷、光电、材料加工等专业场景中的物理问题。 物理实验与实践：包括游标卡尺、万用表等常用仪器使用，力的平衡、欧姆定律等基础实验操作，以及数据记录、误差分析与专业拓展小实践，要求学生规范完成实验操作，养成严谨探究习惯，能将实验技能迁移至专业实训。 整体教学坚持理实一体化，注重知识与专业岗位衔接，弱化复杂理论推导，强化应用能力与科学素养培养，同时落实安全操作、节能环保及工匠精神培育，兼顾学生就业技能提升与职教高考升学基础储备。	54

11	体育与健康	落实立德树人，发展素质教育，聚焦学生核心素养发展。传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品质和关键能力，养成终身体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。成长为全面发展的建设者和接班人。	以身体练习为主要手段，以体育与健康知识、技能与方法为主要学习内容，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，发展学生核心素养和增进学生身心健康为主要目的，促进学生德智体美劳全面发展。	144
12	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	引导学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。引导学生树立中国特色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。	18
13	劳动教育	根据《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》（教材〔2020〕4号）要求开展各类形式的劳动教育，不低于16学时。以专业人才培养为抓手，提升职业素养与技能，培育工匠精神，树立正确的劳动观念，提升职业劳动能力，培养积极劳动精神，培养良好劳动品质，最终让学生成为爱岗敬业、精益求精的较高素质技术技能人才。	学生通过社区志愿服务、专家校友入校专题讲座、认识实习、校级技能大赛，培养学生职业素养、劳动精神、工匠精神、劳模精神等。	18
14	中华优秀传统文化	引导学生深入理解中华优秀传统文化的精髓，培养文化自信和民族自豪感，同时提升创新思维和实践能力。	重点介绍中华优秀传统文化的核心思想和价值观念。教学过程中，注重培养学生的思辨能力和创新精神。注重实践教学环节的设计和实施，让学生亲身感受传统文化的魅力，提高文化素养和实践能力。	18

15	公共艺术	公共艺术课程要落实立德树人根本任务，以美育人、以文化人。学生在完成九年义务教育基础上，通过艺术学习和艺术活动，进一步学习艺术知识和技能，了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，能初步比较、分析与描述不同时代、不同地区、不同文化艺术作品的艺术特点与审美特征；能依据文化情境，分析、判断、评价有关艺术作品、现象及活动，增强对艺术的理解与分析评判的能力；能积极参与艺术活动，交流思想、沟通情感，发掘表现潜能，体验创造乐趣，激发想象力。 使学生在艺术感知、审美鉴赏、创意表达和文化理解与传承等艺术核心素养方面获得发展，成为具有高尚道德情操和健康审美情趣的高素质技术技能人才。	能掌握一定的艺术知识、技能和方法，感受和体验艺术要素与艺术语言，分析与比较艺术特点与审美特征，理解艺术的丰富情感表达，欣赏艺术之美；能探究艺术作品创作背景、意图和思想情感，认识艺术现象及艺术活动，理解艺术的目的和功能，形成高雅的审美情趣和高尚的审美品位；能独立或与他人合作开展艺术实践活动，展示艺术能力，交流艺术感受，表达思想情感，提升个人与社会生活品质，培育创新精神；能关注并参与中华优秀传统文化传承活动，了解中华民族丰富的文化遗产，理解艺术与文化的关系，感悟艺术所蕴涵的优秀传统文化和改革创新的时代精神。	36
16	就业指导	使学生了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识，了解社会和职业状况，激发全貌提高自身素质的积极性和自觉性。	主要包括：职业与就业政策指导、职业意识训练与指导、就业技能的基础指导、创业技能的基础指导。 通过该课程教学，帮助中职生客观地认识自我，了解职业和社会需求，把握国家的就业政策及法理，认清现阶段我国就业市场状况和就业形势，调适择业心理，掌握求职择业的方法和技巧，形成和发展职业角色和生活角色，掌握职业信息，成功就业，同时可以达到合理配置人才资源的目的，为社会主义经济建设和社会发展服务。	18
17	职业素养	使学生养成基本职业素养，提升学生职业素质，通过创设场景等方式提高学生职业能力与道德。	通过学习职业相关行业法律法规，了解职业特点与职业道德，利用多种方式提升职业能力与职业素质。	18
18	人工智能通	要求学生了解人工智能的	教学内容以基础够用、对接专业、	18

	识	基本概念、发展历程与核心特征，掌握人工智能在生活、学习及职业场景中的典型应用形式。要求学生掌握通用AI基础工具的操作方法，能独立运用AI工具完成学习与专业基础任务，提升信息处理效率。要求学生树立人工智能时代的数字素养与终身学习意识，主动适应专业领域的数字化、智能化发展趋势。	服务福建区域产业为原则，对人工智能课程作出具体要求。 核心技术与应用认知：介绍机器学习、计算机视觉、自然语言处理等基础技术，讲解常见AI平台工具的使用，要求学生掌握基础应用逻辑，能识别不同场景的AI解决方案。 实操技能训练：开展Python基础编程、数据采集与预处理、简易AI应用搭建与调试等实操教学，要求学生能完成基础数据处理和简单AI应用操作。 伦理与安全规范：学习人工智能伦理、数据隐私保护及相关政策法规，要求学生树立安全与合规意识，养成规范使用AI技术的职业习惯。 坚持理实一体化、项目式教学，弱化复杂理论推导，突出技能应用；紧密对接福建省数字经济、智能制造产业需求，强化岗位适配训练；注重创新思维与职业素养培育，兼顾技能考证与职教高考升学需求，落实德技并修，培养符合区域产业需要的AI技术应用型基础人才。	
--	---	--	--	--

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课：

序号	课程名称	课程目标（典型工作任务）	主要教学内容和要求	参考学时
1	计算机网络技术	掌握计算机网络的基础理论、基本原理、基本技术，掌握计算机网络的体系结构和典型网络协议；理解典型网络设备的工作原理；了解典型网络设备的组成和特点，能够运用计算机网络的基本概念、基本原理和基本方法进行网络系统的分析、设计和应用，注重良好行为习惯的养成，加强网络道德与安全教育，强化知识产权与版权意识，推动线上线下融合的德育实践，为学习其他课程以及从事计算机网络的研究、开发、管理和使用打下坚实的基础。	了解计算机网络的类型、组成、应用等基础知识，熟悉网络工作原理、主流协议和网络规划相关知识，掌握局域网络系统构建所需的网络规划、线缆制作、网络常用设备的基本配置、因特网接入、无线网络、网络安全防护等基本知识与技能。	72

2	Windows Server 2008 网络管理	培养具备运行、管理和维护基于 windows 网络操作系统的技能人才，提高学生的综合素质，增强学生实际操作能力，规范操作中培养责任意识，安全管理中强化法治观念，项目协作中锻炼团队精神，使学生获得网络管理的能力，能胜任网络管理员的职责。	(1) 网络环境中基本概念、名词以及相关术语。(2) 网络操作系统 Windows Server 的基本原理和主要功能；(3) 网络操作系统的相关服务的特点和原理，(4) 重点掌握各种服务的设计思想、配置过程、使用方法和故障的诊断与维护的方法。	72
3	网络安全技术	掌握网络安全基本概念、核心防护原理与常用技术，培养学生识别网络安全风险、解决常见网络安全问题的能力，树立合法用网的安全意识与法律观念，为后续专业学习与网络安全相关工作奠定基础；引导学生树立正确网络安全观与国家安全意识，厚植家国情怀，增强网络空间主权维护的责任感	针对网络安全构成威胁的病毒传播方式和黑客攻击手段应采取的各种安全防范措施；安全体系结构合理的规划和设计过程，其中涉及安全策略的制定、标准的实验；针对企业网络安全，从企业网络安全结构角度在出发。	72
4	数据库应用技术	掌握数据库的基本理论和设计数据库的基本方法，同时，在数据库研究和应用领域内，以严谨操作培育科学精神，以数据安全强化法治意识，以真实项目激发家国情怀，提高分析问题和解决问题的能力。	学习数据库设计、数据库管理、数据查询与操作、数据库优化、数据库安全、数据库应用开发等内容。学习数据库设计可以帮助我们合理规划数据库结构，确保数据的完整性和一致性。数据库管理则涉及到数据库的维护、备份与恢复，确保数据的安全性和可用性。	72
5	网络综合布线	掌握布线技术，以精益求精培育工匠精神，以规范操作强化职业素养，以真实项目激发社会责任感，顺利的完成网络工程的实施。	综合布线系统的概念、布线的常见材料和器件、国际和国内的最新标准、综合布线的设计、综合布线的实施、完工后的测试与验收，最后给出了满足不同需求的典型综合布线实例。	72
6	程序设计基础	掌握语言核心语法与结构化程序设计方法，培养自顶向下的模块化编程思维，能运用基础数据类型与算法解决简单实际问题，掌握基础开发工具的编译调试技巧，为后续专业课程学习与编程能力提升夯实基础。引导学生拥护党的领导，厚植家国情怀，增强科技	主要介绍培养 python 开发的基础知识，python 简单的项目程序的开发、利用 python 分析网络安全的漏洞。	108

		报国使命感；培育严谨细致、精益求精的工匠精神，树立规范编程的职业素养	
--	--	------------------------------------	--

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标（典型工作任务）	主要教学内容和要求	参考学时
1	网络设备安装与调试	掌握主流网络设备的工作原理，学会从物理安装到逻辑配置、故障排查的完整流程，能独立完成中小型网络搭建调试，培养规范操作习惯与网络工程安全意识，为网络运维类岗位工作筑牢专业基础。培养学生的工匠精神、团队精神、责任意识以及安全的法治观念。	学习对 Cisco（思科）交换机和路由器的实际配置，注重实验、实训和与工程实际相结合的特点，了解交换机的基本配置、广播风暴及其抑制、链路备份与环路、基本生成树协议和多生成树协议配置、端口汇聚、端口镜像、端口安全配置以及 VLAN 配置等；路由器配置部分介绍了静态路由和动态路由配置、路由环路消除、路由重发布配置、NAT 配置、广域网协议配置、虚拟专用网络配置、路由热备份技术以及 IP 访问控制列表配置等，简要的了解 IP 电话。	72
2	Linux 操作系统管理	掌握 Linux 操作系统的基本概念、命令和操作，培养学生具备基本的 Linux 操作系统使用能力。培养学生的工匠态度、安全责任与家国情怀，实现“系统运维”与“人格塑造”的同频共振	认识和熟悉 Linux 系统，掌握其安装、系统启动和关闭；掌握 linux 系统桌面的各类操作；掌握 linux 系统的中文操作，会使用 keyword；熟练掌握文件广利办法、窗口操作及窗口管理办法；理解并掌握 shell 命令的使用方法；熟练掌握 RPM 软件包安装、校验的程序与办法。	126
3	网页设计与制作	掌握网页页面设计的基本操作能力，掌握综合应用网页设计的各种技能，培养学生的自我学习和动手能力，真正能使用所学的知识进行网站建设。将工匠精神与社会责任自然渗透到教学全过程实现“做网页”与“育新人”的统一。	中文版 Dreamweavercs6、中文版 flashcs6 的使用方法与技巧、主要内容要涉及 Dreamwreaver 网页设计和制作的 web 图片制作和动画制作、flash 基本动画和交互式动画的制作，一级利用 Dreamweaver 和 flash 的完美组合制作各类网页的方法。	90
4	短视频拍摄	了解短视频拍摄相关原理，掌握短视频拍摄理论基础及短视频拍摄实战等相关知识与技巧，能够熟练进行短视频拍摄，并能够独立完成一部高质量的短视频作品。并在此基础	①掌握短视频拍摄的基本设备操作与参数设置。 ②运用构图、光线和色彩等要素完成基础拍摄任务。 ③能够根据脚本要求完成不同场景的镜头设计与拍摄。	72

		上,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,提升道德素养,同时培养学生的创新思维、团队协作能力与媒介素养。	④使用手机或专业设备进行稳定器操作和运动镜头拍摄。 ⑤遵守拍摄现场安全规范与团队协作流程。 ⑥能够完成短视频素材的初步筛选与整理归档。	
5	网络安全设备配置与管理	掌握防火墙、IDS/IPS、VPN等主流安全设备的工作原理,能独立完成设备部署、策略配置与故障排查,具备设计中小型企业网络安全防护方案的能力,为网络安全运维等岗位筑牢专业基础。将责任意识、法治观念、工匠精神与家国情怀自然融入教学全过程,实现“守网”与“育人”的双重目标	学习计算机网络管理的基本原理、实现过程及基本技术、SNMP网络管理协议、Siteview综合网络管理平台、局域网管理软件网络执法官的基本结构和应用。了解根据OSI对网络管理的功能要求、网络的性能管理、安全管理和故障管理的原理和功能;学习性能、安全、故障管理的基本技术,并且学会使用网络管理工具或软件对相应的技术进行应用。	144
6	计算机安装与维护	了解如何判断及管理故障,将工匠精神、责任意识、民族自信与职业规范自然渗透到拆装实践与系统维护的每一个环节,实现技能成才与品德成长的不同频共振。	对计算机系统的软、硬件有一个整体的认识,掌握计算机系统的拆装、故障诊断与排除、信息安全、互联网的基本职业技能,为学习专门化职业能力奠定良好的基础知识的	90
7	图形图像处理(PS)	掌握Photoshop软件的基础知识,并且掌握各种工具、滤镜的使用,图像效果处理、文字编辑等能力,将审美教育、责任意识、文化自信与科技伦理自然融入图像设计与处理的全过程,实现艺术表达与品格塑造的协同提升。	①掌握Photoshop基本工具和界面操作。 ②能够完成图像裁剪、调色、修复等基础编辑。 ③运用图层、蒙版和滤镜进行合成设计。 ④制作简单的海报、LOGO等平面作品。 ⑤能够按照行业标准输出不同用途的图像文件。	72
8	组网工程	掌握中小型网络的规划、设计、部署与运维全流程,能独立完成拓扑设计、地址规划、设备配置与故障排查,培养工程实践思维与团队协作能力,为从事网络建设、运维等相关工作夯实专业基础;将责任意识、安全观念、协作精神与家国情怀渗透到拓扑设计、设备配置与故障排查的每一个环节,实现从“连通物理链路”	掌握网络工程的基本理论与方法以及计算机技术和网络技术等方面的知识,能运用所学知识去分析和解决相关的实际问题,让学生可在信息产业以及其他国民经济部门从事各类网络系统和计算机通信系统研究、教学、设计、开发等工作。	72

		到“筑牢精神防线”的育人跃迁。		
--	--	-----------------	--	--

3. 专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	海丝文化与工匠精神	了解海丝文化、结合专业践行职业规范的能力，强化实训细节与质量意识。增强学生地域认同感与文化自信，树立正确劳动观与职业观，传承海丝开放包容、实干进取、精益求精、敬业担当的工匠精神，养成严谨务实、追求卓越的职业素养。	围绕泉州海丝文化与工匠精神展开，讲解海上丝绸之路历程、泉州刺桐港地位、世遗地标、多元宗教、非遗技艺及海丝精神，解读工匠精神内涵与时代价值，结合本地工匠案例，对接专业开展岗位实训、非遗体验、世遗研学等实践活动，引导学生传承优秀文化、提升职业素养。教学立足泉州，坚持理实一体，融入专业岗位需求，强化价值引领，助力学生提升文化认知与职业能力	54
2	云计算技术与应用	掌握云计算技术的原理和应用，了解云计算在各个领域的应用案例，并能够运用云计算技术解决实际问题。将责任意识、安全观念、家国情怀与绿色发展理念贯穿于云环境部署、资源调度与服务管理的全过程，实现从“构建虚拟化平台”到“筑牢数字中国基石”的育人升华。	介绍云计算技术及其应用领域，包括云计算的基本概念、架构、服务模型和部署模型等。	72
3	中小型网络组网案例实训	强调责任意识、安全素养、协作精神与家国情怀的同时专注技能的培训，使学生掌握网站的规划和设计、网站的安装与配置、网站编程语言、安全与发布、网络管理与网站的维护、ASP 及后端服务器编程的方法与技巧及数据库的操作、运行与维护。	学习网站结构，网站的建立与发布。网站的日常管理与维护，用常用的程序设计语言及数据库工具进行简单开发。	216

（三）实习实训

序号	课程名称	课程目标	主要内容及要求
1	商务平台网站建设实训	掌握商务网站的规划、设计、开发、测试、发布与基础运	通过商务平台建设方案和项目实训，使学生全面的掌握和熟悉网站建

		维的全流程能力,具备独立或协作完成小型电商网站项目的能 力。树立终身学习意识,关注电 商行业技术迭代与市场趋势,主 动学习新工具、新框架,适应数 字经济时代的职业发展需求。	设的基本要求、建设规范与操作 流程,能合作完成一个主题网站 的策划、搭建、网站页面制作、 网站发布及后期维护等工作。
2	中小型网络组网 案例实训	在真实或模拟的中小企业组网 项目中,不仅让你掌握网络拓扑 设计、设备配置与运维管理等 关键技能,更通过情境化、项目 化的教学方式,潜移默化地培养 责任意识、团队精神和职业操守。	学习网站结构,网站的建立与发 布。网站的日常管理与维护,用 常用的程序设计语言及数据库工 具进行简单开发。使学生掌握网 站的规划和设计、网站的安装与 配置、网站编程语言、安全与发 布、网络管理与网站的维护、ASP 及后端服务器编程的方法与技巧 及数据库的操作、运行与维护。
3	岗位实习	在真实或模拟的工作环境中,将 理论知识转化为实际操作能力,为 顺利进入 IT 运维、网络管理等 岗位做好充分准备,培养具备“ 技术过硬、责任担当、家国情怀 ”的新时代网络技术人员,为进入 IT 运维、网络管理等岗位奠定 坚实的专业与道德基础。	学期结束安排不同方面的学生 进行实习,学生在岗位实习期间 要:1. 了解岗位实习地点的网络 拓扑,有条件可以在现场技术人 员的帮助下完成;2. 主动阅读技 术资料,了解计算机网络技术的 发展,掌握各种网络操作技术, 学习先进知识、提高和培养自 学能力;3. 参与实习单位计算 机网络的安装维护工作4. 撰写 实习报告对整个岗位实习进行 总结。

七、教学进程总体安排

(一)基本要求

每学年为 52 周,其中教学时间 40 周(含复习考试),累计假期 12 周,集中上课和岗位实习按每周 30 学时安排,3 年总学时数为 3420。18 学时折算 1 学分。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动合计为 10 学分。其中,公共课学时 1152,占总学时的 33.68%,专业课(含教学实习)学时 2268,占总学时的 66.32%;理论教学学时 1400,约占总学时的 40.94%,实践教学学时 2020,约占总学时的 59.06%;

(二)教学计划

课程类型	序号	课程名称	课程性质	学分	学时合计	学时分配	学期	考核方式
------	----	------	------	----	------	------	----	------

							理论	实践	一	二	三	四	五	六	
公共基础课	必修课	1	中国特色社会主义	必修	2	36	36	0	2						笔试
		2	心理健康与职业生涯	必修	2	36	36	0		2					笔试
		3	哲学与人生	必修	2	36	36	0			2				笔试
		4	职业道德与法治	必修	2	36	36	0				2			笔试
		5	语文	必修	11	198	153	45	2	3	3	3			笔试
		6	数学	必修	8	144	144	0	2	2	2	2			笔试
		7	英语	必修	8	144	144	0	2	2	2	2			笔试
		8	信息技术	必修	6	108	18	90	4	2					实操
		9	体育与健康	必修	8	144	20	124	2	2	2	1	1		实操
		10	习近平特色社会主义思想学生读本	必修	1	18	18	0	1						笔试
		11	劳动教育	必修	1	18	9	9	1						实操
		12	公共艺术	必修	2	36	18	18		2					实操
		13	历史	必修	4	72	62	10					4		笔试
		14	物理	必修	3	54	36	18				1	2		笔试
	公共选修课	14	中华优秀传统文化	公选	1	18	18	0						1	笔试
		15	就业指导	公选	1	18	18	0						1	笔试
		16	职业素养	公选	1	18	10	8						1	笔试
		17	人工智能通识	公选	1	18	10	8						1	笔试
公共基础课小计					64	1152	822	330	16	15	11	11	11	0	
专业课	专业基础课	18	计算机网络技术	必修	4	72	36	36	2	2					实操
		19	WindowsServer2008 网络管理	必修	4	72	24	48	4						实操

专业核心课	20	网络安全技术	必修	4	72	36	36	2	2					实操	
	21	数据库应用技术	必修	4	72	36	36		4					实操	
	22	网络综合布线	必修	4	72	24	48			4				实操	
	23	程序设计基础	必修	6	108	42	66			2	4			笔试	
	专业基础课小计			26	468	198	270	8	8	6	4	0	0		
	主要岗位（群）或技术领域														
	24	网络设备安装与调试	必修	4	72	36	36	4						实操	
	25	Linux 操作系统管理	必修	7	126	48	78			4	3			实操	
	26	网页设计与制作	必修	5	90	32	58	2	3					实操	
	27	短视频拍摄	必修	4	72	36	36				4			实操	
	28	网络安全设备配置与管理	必修	8	144	30	114				4	4		实操	
	29	计算机安装与维护	必修	5	90	36	54			5				实操	
	30	图形图像处理（PS）	必修	4	72	32	40					4		实操	
	31	组网工程	必修	4	72	16	56					4		实操	
	专业核心课小计			41	738	266	472	6	3	9	11	12	0		
	专业拓展课	32	海丝文化与工匠精神	必修	3	54	18	36					3		实操
		33	云计算技术与应用	限选	4	72	24	48					4		实操
		34	中小型网络组网案例实训	必修	12	216	72	144		4	4	4			笔试
		专业拓展课小计			19	342	114	228	0	4	4	4	7	0	
专业（技能）课小计				86	1548	578	970	14	15	19	19	19	0		
综合实践	35	专业实训	必修	3	60		60		1周		1周				
	36	军训	必修	3	60		60	1周		1周					
	37	岗位认知实践	必修	4	60		60					1周	1周		
	38	岗位实习（校内+校外）	必修	30	540		540							30	
合计				190	3420	1400	2020	30	30	30	30	30	30		
统计			课型		课时		占总学时比例								
			公共基础课		1152		33.68%								

	专业（技能）课 （含教学实习）	2268	66.32%
	理论	1400	40.94%
	实践	2020	59.06%

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业全面贯彻落实新时代职业教育教师队伍建设要求，按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的标准，加强教师队伍建设，坚持把师德师风作为教师队伍建设的第一标准，建立定期开展专业（学科）教研机制，持续完善“双师型”教师培养机制，构建“专兼结合、校企协同、结构合理、素质优良”的教师队伍，为人才培养方案实施提供坚实保障。

1. 师资队伍基本情况

本专业共有专业教师6人，本校专任教师3人，专任教师与学生数之比为1:20，企业兼职教师1人。“双师型”教师3人，占专业课教师比例50%。专任教师全部为本科学历；均具备教师资格证书及相应职业资格证书，能够满足专业教学与实践指导需要。专业教师定期参加企业实践、岗位培训和技能提升活动，每五年至少累计参加六个月企业实践，不断提升专业实践能力和教学水平。

2. 专业带头人与骨干教师

本专业现有校级专业带头人1人、校级骨干教师1人。专业带头人与骨干教师专业建设、课程改革、技能竞赛、校企合作及社会服务等方面发挥了良好的示范引领作用。

3. 兼职教师队伍建设

学校积极引进行业企业高技能人才参与专业教学，现聘请企业兼职教师1人。兼职教师均具有本科以上学历及中级以上职称或高级工、技师等职业资格，并具有3年以上企业实践经验，能够承担实践教学、实训指导和职业素养培养等教学任务。

4. 师资队伍建设机制

学校建立了校企协同、专兼结合的教师队伍建设机制，定期组织教师参加企业实践、专业培训和教研活动，持续提升教师教育教学能力和实践能力。同时，聘请企业技术人员担任行业导师，共同参与课程建设、实践教学和人才培养，实现校企协同育人，为专业人才培养提供有力保障。

序号	姓名	性别	学历/学位	职称	职业资格等级证书	专任/兼任	是否双师	备注
1	叶龙峰	男	本科/工学学士	讲师	高级智能训练师	专任	是	专业带头人
2	刘青红	女	本科/工学学士	讲师	高级智能训练师	专任	是	骨干教师
3	苏俊雄	男	本科/工学学士	无	办公软件专项	兼任	否	企业兼职
4	蒋嘉玲	女	本科/教育	讲师	办公软件专	兼任	否	专业拓展

			学学士		项			
5	陈雅玲	女	本科/管理学学士	讲师	办公软件专项	专任	是	骨干教师
6	郑伟杰	男	本科/艺术学学士	讲师	办公软件专项	兼任	否	骨干教师

(二) 教学设施

为确保实验教学的安全性与有效性，专业课程实验室按每名学生 8-12 平方米配置独立操作空间，并配备智能通风、消防应急设施及明确的功能分区。同时，通过三级安全管理制度、危险品专项管控及定期安全培训，全面保障实验环境规范有序。

1. 计算机组装与维护实训室

功能：该实训室适用于计算机应用技术专业的计算机组装与维护、局域网组建及其项目实践等等课程。主要设备装备标准：（按一个标准班 30 人配置）

2. 计算机实训（实验）室

设备名称	单位	基本配置	适用范围（职业鉴定项目）
计算机套件	套	30	计算机维护与维修员 电子计算机（微机）装配调试员 网络管理员
维修工具包	套	30	
低端硬件诊断卡	台	10	
工作台、椅	套	30	
交换机	台	2~20	
无线话筒+接收器	套	1	
路由器	台	2~20	

功能：该实验室适用于计算机技术专业的文字录入、办公自动化应用、平面设计、网站制作及其项目实践等课程。主要设备装备标准：（以一个标准班 35 人配置）

设备名称	单位	基本配置	适用范围（职业鉴定项目）
多媒体计算机	台	100	计算机操作员 计算机文字录入
工作台、椅	套	100	

空调	台	3	办公软件应用
机柜	个	2	
交换机	台	6	

3. 校外实训基地

为确保专业人才培养目标的落实，深化校企合作办学的方式，提高专业建设质量，计算机网络技术专业根据专业人才培养需要和网络发展的特点，通过召开专家委员会和组织对企业进行深入调研考察，学校与华帮网络科技、驰腾网络科技等企业开展全方位、多层次的深度合作，加强在课程建设、工学交替、认识实习、岗位实习、师资队伍等内容的合作，确保企业全面参与专业建设。部分合作企业如下：

序号	企业名称	企业地址	提供岗位	提供岗位数
1	泉州华帮网络科技有限公司	晋江池店综合楼 大长江 8 楼	网络技术服务	10
2	厦门三优光电股份有限公司	厦门火炬高新区 创业园伟业楼 N505 室	网络技术服务	20
3	安费诺电子装配（厦门）有限公司	厦门市思明区前 埔工业区 39 号	电子元器件制 造； 通用设备修理	20
4	福建省驰腾网络科技有限公司	泉州市鲤城区中 山南路 15 号	计算机软硬件及 辅助设备	10

（三）教学资源

在图书资料方面，要有丰富的文、史、哲及自然科学方面的文献资料，为学生学习奠定宽厚的基础；同时还要配置计算机网络技术专业的书籍、期刊等辅助学习资料，还包括相应的光盘、电子图书等。学校配备有多媒体教室，并开通互联网，可以方便师生用网络资源来学习。

1. 教材

公共基础课根据教育部确定的中等职业学校培养目标和实际需求，使用教育部统编教材和国家规划教材。

专业在选择教材方面主要遵循以下原则：

- (1) “十三五”规划或“十四五”规划教材，需采用任务驱动式教学模式；
- (2) 近三年内出版的教材；
- (3) 校企合作开发的校本教材。

部分参考教材如下：

教材清单						
课程类型	序号	课程名称	教材名称	出版社	是否国规	书刊号
公	1	思想政治	思想政治基础模块	高等教育	国家统编教材	978-7-04-060

共 基 础 课			——中国特色社会主义			907-3
	2		思想政治基础模块 ——心理健康与职业 生涯	高等教育	国家统编教材	978-7-04-060 908-0
	3		思想政治基础模块 ——哲学与人生	高等教育	国家统编教材	978-7-04-060 909-7
	4		思想政治基础模块 ——职业道德与法 治	高等教育	国家统编教材	978-7-04-060 910-3
	5	语文	语文基础模块（上 册）	高等教育	国家统编教材	978-7-04-060 915-8
	6		语文基础模块（下 册）	高等教育	国家统编教材	978-7-04-060 914-1
	7		语文职业模块	高等教育	国家统编教材	978-7-04-060 913-4
	8	数学	数学基础模块（上 册）（第三版）	高等教育	“十四五”职业教 育国家规划教 材	978-7-04-064 673-3
	9		数学基础模块（下 册）（第三版）	高等教育	“十四五”职业教 育国家规划教 材	978-7-04-064 674-0
	10	英语	英语 1 基础模块（第 三版）	高等教育	“十四五”职业教 育国家规划教 材	978-7-04-064 815-7
	11	信息技术	信息技术基础应试 指南	福建科技	其他正式出版 教材	978-7-53-357 576-2
	12	体育与健康	体育与健康（第三 版）	高等教育出版 社	“十四五”职业教 育国家规划教 材	978-7-04-064 794-5
	13	习近平特 色社会主义 思想学生 读本	习近平新时代中国 特色社会主义思想 学生读本	人民出版社	否	978-7-01-023 531-8
	13	历史	历史基础模块中国 历史	高等教育	国家统编教材	978-7-04-060 912-7
	14		历史基础模块世界 历史	高等教育	国家统编教材	978-7-04-060 911-0
	15	物理	物理（通用类）（第 三版）	高等教育	“十四五”职业 教育国家规划 教材	978-7-04-064 777-8
专 业 技 能 课	1	计算机网 络技术	计算机网络技术	中国石油大学 出版社	十三五教材	978-7-56-365 626-4
	2	WindowsSe rver2008 网络管理	WindowsServer2008 项目教程	兵器工业出版 社	十三五教材	978-7-51-810 112-2
	4	数据库应	数据库应用基础—	上海交通大学	“十三五”教	978-7-31-328

	用技术	—Access2016	出版社	材	283-5
5	网络综合布线	网络综合布线技术	国防科技大学出版社	“十三五”教材	978-7-81-099590-0
7	网络设备安装与调试	网络设备安装与调试（思科版）	电子工业出版社	“十三五”教材	978-7-12-129286-6
8	Linux 操作系统管理	Linux 操作系统及应用技术	航空工业出版社	“十三五”教材	978-7-51-651084-1
9	网页设计与制作	（新）中文版 DreamweaverCS5 网页制作实用教程	上海科普出版社	“十三五”教材	978-7-54-276325-9
10	短视频拍摄	生成式人工智能（AIGC）	华南理工大学出版社	“十四五”职业教育国家规划教材	978-7-56-238082-5
11	网络安全设备配置与管理	信息安全与管理	北京希望电子出版社	“十三五”教材	978-7-83-002421-5
12	计算机安装与维护	计算机组装与维护（新版）	北京邮电大学出版社	“十三五”教材	978-7-56-354296-3
13	图形图像处理（PS）	Photoshop 入门与提高（中文版）	人民邮政出版社	“十三五”教材	978-7-11-528649-9
14	组网工程	局域网组建与维护	上海交通大学出版社	“十三五”教材	978-7-31-322420-0
16	云计算技术与应用	云计算技术与应用	电子工业出版社	“十三五”教材	978-7-12-1367908
17	中小型网络组网案例实训	网络组成实践	上海交通大学出版社	“十三五”教材	978-7-31-328285-9

2. 图书文献配备

学校现有图书共计 30000 余册，其中纸质图书 25000 余册，电子图书、音视频教学资源合计 5000 余册，平均每位学生可享有图书约 30 册，本专业图书文献资源充足，能满足人才培养、专业建设及教科研等多方面需求，便于师生查询与借阅。

3. 数字化资源

(1) 专业音视频素材库

围绕中职网络技术核心技能开发，包含网络布线实操演示、交换机与路由器配置分步教程、网络安全防护操作实录、中小微企业网络部署全流程记录等实操类视频，同时补充泉州台商投资区本地企业真实网络运维场景的纪实素材，让学生直观了解区域岗位实际工作环境。

(2) 模块化教学课件

对应《计算机网络基础》《网络设备配置》《网络安全基础》《中小企网络运维》等核心课程开发分层课件，适配中职课堂 45 分钟教学节奏，嵌入大量动画演示、步骤拆解内容，降低抽象网络知识的学习门槛，同时融入本地企业岗位的真实工作场景案例。

(3) 沉浸式虚拟仿真软件

开发网络设备配置虚拟仿真平台、网络安全攻防基础实训系统、中小微企业网络搭建虚

拟环境等资源,解决中职学校硬件实训设备不足、实操过程易出故障的痛点,学生可反复在虚拟环境中完成各类实训训练,降低实训成本与操作风险。

(4) 新形态数字教材

采用活页式、融媒体形式开发专业数字教材,配套嵌入实操演示短视频、在线随堂测验、拓展资源链接等功能,将本地产业相关的技术应用内容融入教材章节,形成适配泉州台商投资区中职学生的专属特色教学内容。

(5) 配套辅助资源

同步搭建专业习题库、技能等级考试模拟系统、行业新技术动态资源专区,覆盖中职计算机网络技术专业学业考核、技能证书备考、行业前沿拓展的全场景学习需求。

(四) 教学方法

1. 行动导向教学法

根据本专业所开设的课程特点,采取行动导向教学模式,采用项目教学法、案例教学、情景教学、模拟教学等创新性教学方法,立足于培养学生的综合职业能力,坚持“教学做”一体,使学生“做中学”,快乐学习。通过文字、图片、影片,场景等等来吸引学生主动参与,教学活动的主体是学生,让学生动起来,4-6人分为项目小组,分工担任项目经理、布线工程师、配置工程师、测试工程师、文档员,模拟企业团队分工,培养协作与岗位配合能力。积极参与到教学过程中,这不仅有助于更好地理解知识,更主要的是激发学生的生命活力,促进学生成长的需要。

2. 案例教学法

案例教学是在学生掌握了有关基本知识和分析技术的基础上,在教师的精心策划和指导下,根据教学目的和教学内容的要求,引入企业真实故障案例(网络卡顿、断网、环路、安全攻击、服务器宕机),让学生分析现象、定位故障、制定解决方案;完成后集体复盘,总结排障思路与经验。通过学生的独立思考或集体协作,进一步提高其识别、分析和解决某一具体问题的能力,同时培养正确的工作作风、沟通能力和协作精神的教学方式。在计算机专业所开设的课程中运用案例教学,有助于提高学生分析问题、解决实际问题的能力;有助于激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习的能力;有助于培养学生的沟通、合作能力,提高人际交往能力;有助于培养学生良好的职业道德;有助于提高学生的分析问题和解决问题的能力。实施案例教学法一般采用课堂讲授方式和课堂讨论方式两种。通过实践证明,课堂讨论更能吸引学生的关注和兴趣、更能体现案例教学法的优势。

3. 现场教学法(做中学,学中做)

将课堂设在实训室、企业机房、园区网络中心、弱电工程现场、运营商机房等真实工作场地,依托真实设备、真实网络环境、真实工作任务开展教学的方式;合作企业协助校方负责学生在实习基地的思想政治教育、职业道德教育、安全生产教育及关心生活等方面管理;并公正合理地对学生岗位实习作出鉴定意见、并进行成绩评定。

4. 任务驱动法

教师给学生布置探究性的学习任务,学生查阅资料,对知识体系进行整理,再选出代表进行讲解,最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行,也可以以个人为单位组织进行,它要求教师布置任务要具体,刻也学生要积极提问,以达到共同学习的目的。

专业指导教师及时把握学生岗位实习与社会实践不同阶段的思想变化,加强学生思想疏导工作,及时与企业沟通学生想法,解决学生遇到的问题或困难,帮助学生实现从校园到职场的过渡。

专业指导教师应结合实习、实践企业的特点展开针对性指导,从企业的特色出发,引导学生认知岗位和适应岗位、行业工作,并全面展开实习、实训活动。对于部分培训体系不够

健全的企业，指导教师应加强与企业的沟通，与企业指导老师积极合作，推动实习、实践方案的有效实施。

（五）学习评价

1. 文化及专业理论课程考核

采取平时成绩与期末考试相结合的方式。

平时成绩——考勤、作业、课堂问答、课堂讨论、技能操作能力等占总成绩的 50%。考试——总分为 100 分，占总成绩的 50%。

2. 实训教学考核

采用校外评价与校内评价相结合，校内教学评价包含技能实训模块考核、理论考试成绩考核、日常表现考核，各占 40%、20%、40%。校内评价每学期分两次考核。校外评价包含企业评价和实习辅导老师评价，各占 70%和 30%。

3. 岗位实习考核
以企业评价（企业主管、企业指导教师）为主，结合学生自评、实习报告、实习带队教师考评。

（1）企业考核：占考核成绩 40%，由企业根据学生在工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。

（2）学生自评：占考核成绩 20%，由学生根据自己在工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。

（3）实习报告：占考核成绩 20%，根据学生总结能力予以评定。实习报告中包括实习计划的执行情况、质量分析与评估、存在问题与解决措施、经验体会与建议等。

（4）实习带队教师考评：占考核成绩 20%，由带队教师根据学生在工作态度、遵守纪律和掌握的专业技能进行综合评定。

（六）质量保障

为全面保障人才培养质量，落实立德树人根本任务，规范教育教学全流程管理，结合福建省中等职业教育相关管理要求，我校建立全方位、全过程、闭环式教学质量保障与运行机制，从质量管理、学习过程、学习评价、考务纪律、教育教学、教师队伍六大维度构建完善保障体系，确保人才培养方案落地见效。

1. 总体质量管理机制

（1）学校成立由校长（书记）牵头，教务处、学生处、实训中心、就业办及教研组共同组成的教学质量保障领导小组，明确各岗位质量职责，将教学质量纳入部门及教职工年度考核，形成统一领导、分工负责、层层落实的常态化管理模式。

（2）建立教学督导组，采取日常巡查、专项检查、随机抽查相结合的方式，对教学运行情况全程监管。定期召开教学质量分析会，梳理问题、总结经验，持续优化教学管理工作。

（3）畅通学生、教师、行业企业、用人单位多方反馈渠道，结合教学检查、座谈调研、毕业生回访等数据，每年对人才培养方案、教学内容、教学模式进行研判，根据产业发展、岗位变化动态调整优化，实现人才培养质量螺旋式提升。

2. 学习过程管理

（1）严格按照本专业人才培养方案开齐、开足、上好全部课程，规范课时安排、教学进度与授课内容。

（2）严格执行作息制度、课堂管理制度，强化学生课堂出勤、课堂状态、实训纪律管理，规范课前、课中、课后全流程要求，保障有序的学习秩序。

3. 学习评价管理

(1) 落实“双证书”评价制度。全面推行学历证书+专项能力/职业技能等级证书双证书制度。将专项能力/职业技能等级考核内容融入课程教学与实训环节,明确学生毕业不仅需修满规定学分、学业考核合格,同时鼓励并引导学生考取本专业对应的专项/职业技能等级证书,提升职业适配能力与就业竞争力。

(2) 多元化综合评价体系。打破单一笔试评价模式,实行过程性评价+终结性评价、理论评价+实操评价、校内评价+企业评价相结合的综合评价方式。过程性评价涵盖课堂表现、作业完成、技能实训、项目实操、出勤情况等内容,全面考核学生综合素养与专业能力。

(3) 实习实训专项管理。制定并严格执行《学生校内实训管理制度》《认知实习管理办法》《跟岗、顶岗实习管理规定》《校外实习安全管理细则》等系列规章制度。明确实习岗位安排、实习指导、日常考勤、安全防护、实操考核、档案留存等要求,指派校内指导教师与企业师傅双重管理、联合考评,规范实习实训全流程。

4. 考试纪律管理

建立完善的考务管理制度,涵盖期中、期末、单元测试、技能考核、证书考试等各类考试工作。严格执行考场规则、考生守则、监考人员职责、巡考制度,考前开展考风考纪专题教育,强化师生诚信考试意识。对违纪行为依规严肃处理,做到考前有部署、考中有监管、考后有复盘,维护公平公正的考试环境。同时规范试卷命题、阅卷、成绩录入、成绩分析等工作,以考促学、以考促教。

5. 教育教学常规管理

(1) 教学常规检查制度。教务处落实常态化教学常规检查,检查内容包括教案、课件、作业布置与批改、教学进度执行、实训记录、教学日志等。采取每日巡查、每周抽查、学期总评的方式,督促教师规范教学行为。

(2) 听课评课教研制度。建立全员听课、评课制度,校领导、中层干部、教研组长定期深入课堂听课。推行推门听课、公开课、示范课、汇报课相结合的听课模式,课后组织集中评课研讨,交流教学方法、剖析课堂问题、分享优秀经验,助力课堂教学提质增效。

(3) 毕业生跟踪反馈制度。建立长效毕业生跟踪回访机制,通过电话回访、企业走访、座谈交流等形式,对历届毕业生就业岗位、薪资待遇、职业发展、岗位适配度进行跟踪调研。收集用人单位对学生技能水平、职业素养的评价意见,同步反馈至各教研组,作为课程调整、教学改革、人才培养方案修订的重要依据。

6. 教师管理与教研保障

(1) 教师队伍管理制度。完善教师岗位职责、业务考核、师德师风建设、继续教育等管理制度,将教学质量、教研成果、学生评价、企业实践纳入教师综合考评。

(2) 常态化集体备课制度。各教研组定期开展集中备课。围绕教学重难点、教学设计、实训项目、学情分析、习题设计等内容开展研讨;统一教学目标、教学重难点、教学进度、作业与考核标准,实现团队协同备课、资源共建共享。

(3) 业务提升机制。支持教师参与各级教学竞赛、技能大赛、职业教育教研活动,不断更新教育理念,提升专业教学与实训指导能力。

九、毕业要求

1. 根据《福建省中等职业学校学生学籍管理实施细则(试行)》第八章“毕业与结业”第三十五条的规定,必须满足以下三个条件,方可毕业。

- (1) 全日制学历教育学生综合素质总评合格。
- (2) 修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格,或修满 180 学分;
- (3) 实习考核合格。

2、学业水平考试:中职学考不再分为合格性与等级性考试。全省统一组织考试,采取

书面闭卷笔试方式，考试内容包括公共基础知识、专业基础知识两部分。

(1) 公共基础知识考试。考试科目设思想政治（含职业素养）、语文、数学、英语等4门。其中，语文、数学考试时长90分钟，思想政治（含职业素养）、英语考试时长70分钟。各科单独成卷，卷面满分100分。

(2) 专业基础知识考试。考试科目为旅游基础知识，考试时长150分钟，满分150分。

(3) 职业技能赋分。根据考生中职阶段获取的各类技能证书（证明）情况，分等级进行成绩认定，为学生职业技能赋分，不再组织全省统一职业技能测试。考生可自主选择以下三类证书（证明）的任意一类进行职业技能赋分，满分200分。

考生取得的职业技能证书、技能竞赛证书或学校职业技能测试类别需与报考的招考类别相关，方可赋分。考生取得多本技能证书（证明）的，成绩就高赋分，不重复计分。

十、办学特色

紧扣泉州本地智能制造、智慧城市产业需求，采用“计算机网络技术+AI”的交叉融合培养模式，核心课程覆盖Python开发、深度学习、计算机视觉、网络运维与AI系统部署等前沿模块，动态更新行业新技术、新案例，构建数字化互动教材体系，让学生掌握网络运维与AI应用的复合技能。

将海丝文化中“爱拼敢赢、开放包容”的内核，与AI网络技术的精益求精要求结合，在网络运维、AI模型调优等实操课程中，嵌入泉州海丝非遗数字化保护的真实项目，让学生在实操中践行“毫厘之间见匠心”的工匠精神。参考“海丝匠心”职教活动周模式，举办AI网络运维专项技能竞赛，设置海丝文化数字场景搭建赛道，以赛促学锤炼学生的精准操作能力，传承传统工匠的专注坚守品质。依托泉州台商投资区的对台产业资源，联动海丝沿线数字企业共建实训基地，将海丝沿线数字服务需求融入人才培养，培养兼具工匠精神与国际化视野的复合型技术技能人才。打造“海丝数智匠心”校园文化品牌，邀请海丝非遗传承人、数字领域工匠进校园开讲，将工匠精神贯穿人才培养全过程，实现德技并修的育人目标。