

泉州海事学校

休闲体育服务与管理专业人才方案

（2026 级适用）



编制说明:

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,依据《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)(职教二十条)、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)、《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划〉(2020—2023年)的通知》(教职成〔2020〕7号)、《教育部关于印发职业教育专业目录(2021年)》(教职成〔2021〕2号)、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》(教职成〔2019〕6号)、《职业教育专业简介(2022年修订)》《中等职业学校专业教学标准(2025年)》《中等职业学校公共基础课程标准》《职业院校专业实训教学条件建设标准(职业学校专业仪器设备装备规范)》《职业院校教材管理办法》等文件精神,根据《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》(闽政办〔2020〕51号)、《福建省教育厅等七部门关于印发福建省职业教育改革工作方案的通知》(闽教职成〔2019〕22号)、《福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案》(省级“双高计划”)和《泉州市人民政府办公室关于印发泉州市“十四五”战略性新兴产业发展专项规划的通知》,根据福建省职业技术教育中心发布的《关于开展2026年全省职业院校专业人才培养方案制订与实施情况检查评价工作的通知》的相关要求,我校紧密对接泉州台商投资区文旅体融合发展规划、全民健身实施计划,结合区域内龙头企业的人才需求编制,旨在填补本地休闲体育产业技能人才缺口,为区域经济社会发展提供精准的人才支撑。当前泉州台商投资区正加速推进“体育+制造+文旅”的产业融合布局,区内已形成体育用品制造、滨海休闲运动、全民健身服务三大核心业态,对兼具运动技能指导、赛事活动策划、场馆运营管理能力的复合型技能人才需求持续攀升。本方案立足区域产业实际,打破通用型人才培养的传统框架,构建适配本地岗位需求的培养体系;立足于新发展阶段,深入贯彻新发展理念,主动服务和融入新发展格局,致力于构建较完善的人才自主培养体系,据此精心制定了2026级休闲体育专业人才培养方案。

目录

一、专业名称及代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	6
(一) 公共基础课程	6
(二) 专业(技能)课程	12
(三) 实习实训	17
七、教学进程总体安排	17
八、实施保障	20
(一) 师资队伍	20
(二) 教学设施	21
(三) 教学资源	22
(四) 教学方法	24
(五) 学习评价	25
(六) 质量管理	26
九、毕业要求	27
十、办学特色	28

休闲体育服务与管理专业 人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 休闲体育服务与管理
2. 专业代码：770302

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向

专业类	专业代码	对应行业	对应的岗位/职业	主要岗位（群）或技术领域	职业资格证书举例
教育与体育大类(77)	体育类(7703)	体育（89）	体育健身和娱乐场所服务人员（4-14-05），其他健康、体育和休闲服务人员（4-14-99）	社会体育指导员、户外领队、营地指导员、高山向导、体验式培训师	社会体育指导员 体育场馆管理员 运动健康指导 体能训练指导

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识、爱岗敬业的职业精神和顽强拼搏的体育精神，兼具闽南传统体育文化传承能力，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向体育行业的健身和娱乐场所服务人员，其他健康、体育和休闲服务人员岗位（群），能够从事闽南传统武术（五祖拳、咏春拳等）指导、侨乡民俗体育赛事（龙舟竞渡、花毽竞技等）组织管理、闽南休闲体育旅游（含原生态仪式体验项目）策划推广工作的较高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上,全面提升知识、能力、素质,掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能,实现德智体美劳全面发展,总体上须达到以下要求:

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,践行社会主义核心价值观,具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定,掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能,了解相关行业文化,具有爱岗敬业的职业精神,遵守职业道德准则和行为规范,具备社会责任感和担当精神;

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识,具有良好的人文素养与科学素养,具备职业生涯规划能力;

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力,具有较强的集体意识和团队合作意识,学习 1 门外语并结合本专业加以运用;

(5) 掌握休闲体育、运动人体科学、体育人文方面的专业基础理论知识;

(6) 掌握休闲体育运动项目、休闲运动组织与管理等技术技能,具有休闲体育运动项目指导、活动与赛事的组织管理、休闲体育旅游的策划与推广、训练比赛能力或实践能力;

(7) 掌握规范使用休闲体育装备的技术技能,能够进行场地器材的维护保养,具备规范项目操作流程的能力或实践能力;

(8) 掌握安全防护技术技能,具有执行安全规范、能够处理突发事件、进行安全防护与急救的能力;

(9) 掌握信息技术基础知识,具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能;

(10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力,具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力;

(11) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能,达到国家大学生体质健康测试合格标准,养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯;具备一定的心理调适能力;

(12) 掌握必备的美育知识,具有一定的文化修养、审美能力,形成至少 1 项艺术特长或爱好;

(13) 树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业（技能）课程。

公共基础课包括思想政治（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、劳动教育以及中华优秀传统文化、职业素养、人工智能通识等课程。

专业（技能）课包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内实训、校内岗位实习、校外认识实习、岗位实习等多种形式。

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	36

2	心理健康与 职业生涯	引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标,阐释心理健康知识,根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导,为职业生涯发展奠定基础。 通过本部分内容的学习,学生应能结合活动体验和社会实践,了解心理健康、职业生涯的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适方法,形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划,探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标,养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,提高应对挫折与适应社会的能力,掌握制订和执行职业生涯规划的方法,提升职业素养,为顺利就业创业创造条件。	36
3	哲学与人生	学生能够了解马克思主义哲学基本原理,运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界,坚持实践第一的观点,一切从实际出发、实事求是,学会用具体问题具体分析等方法,为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义;阐述社会生活及个人成长中进行正确的价值判断和行为选择的意义;引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观,为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36
4	职业道德与 法治	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养,增强职业道德和法治意识,养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	对学生进行职业道德和法治教育,提高中职学生的职业道德素质和法治素养。理解全面依法治国的总目标和基本要求,了解职业道德和法律规范。	36
5	语文	培养学生热爱祖国语言文字的思想感情,使其具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力,传承和弘扬中华优秀传统文化,提高科学文化素养,坚定文化自信,以适应就业创业和终身发展的需要。	通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动,指导学生学习语文基础知识,掌握日常生活和职业岗位所需的现代文阅读能力、口语交际能力和基础写作能力,具备基本的语文学习方法,养成自学和运用语文的良好习惯。	198
6	数学	使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验,具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。	培养学生的数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象的能力以及计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能,培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。	144

7	英语	使学生进一步学习并掌握就业岗位和生活中所必要的英语基础知识。同时进一步坚定文化自信、增强家国情怀。	主要分为基础模块和拓展模块,基础模块主要培养学生的听、说、读、写基本能力;拓展模块满足不同学生升学、文化、兴趣学习等多元需求。 发挥英语课程的育人功能。坚持立德树人,关注课程内容的价值取向。坚持人文性与工具性的统一,为学生的终身发展奠定基础。价值观教育与英语知识教学相结合,注重以英语知识为载体,充分挖掘学科本身独特的育人功能,在知识传授与培养学生学科能力的过程中,实现价值观的引导,增强文化自信。 融入学科核心素养的培养。遵循语言学习规律和把握好渐进性原则,通过情感态度、语言技能、语言知识、学习策略、文化意识等五个方面来共同培养学生的综合语言运用能力。围绕英语学科核心素养,合理设计教学目标、教学过程、教学评价等,培养学生的职场语言沟通,思维差异感知,跨文化理解以及自主学习的能力。	144
8	信息技术	落实立德树人的根本任务,培养符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用,理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范,掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能,综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题;在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力,不断强化认知、合作、创新能力,为职业能力的提升奠定基础。	由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 8 个部分内容。拓展模块包括计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作 10 个专题,可根据专业选择其中一个专题进行拓展。	108

9	历史	通过历史的学习，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化和社会主义的认同，培养学生的家国情怀，确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格。	主要包括中国古代史、中国近代史和中国现代史；泉州历史和文化的学习和传承。通过课程的学习，学生能够对中国历史的脉络有一个较为清晰的认识，增进对中国历史与文化的认同感，提升对祖国、家乡的热爱及自豪感，确立积极向上的人生观念。	72
10	物理	本课程立足福建省中等职业院校办学定位与区域产业需求，以立德树人为根本，坚持素养奠基、服务专业、对接岗位，旨在使学生掌握力学、电磁学、热学、光学等必备物理基础知识与实验操作技能，形成正确物理观念，具备科学思维、规范探究及简单工程问题分析能力，能够将物理知识应用于专业学习与岗位实操；同时培养学生实事求是、严谨规范的科学态度与精益求精的工匠精神，增强安全操作、节能环保意识和职业认同感，为学生专业核心课程学习、技能提升、职教高考升学及终身职业发展奠定坚实基础。	教学内容以基础够用、对接专业、服务福建区域产业为原则，分为理论知识、实验实践两大模块，并明确相应教学要求。 力学模块：讲授运动基本描述、受力分析、牛顿运动定律、功与机械能、共点力平衡、简单机械及机械振动波动等内容，要求学生理解核心力学规律，能对机械、汽修、建筑等专业相关的受力、传动、平衡问题进行定性分析与简单计算。 电磁学模块：涵盖电路基本规律、串并联电路、磁场、电磁感应、交流电基础及安全用电常识，要求学生掌握电路分析方法，能看懂基础电工电子线路，具备规范用电、简易电路调试与故障排查能力，适配机电、新能源、物联网等专业学习需求。 热学、光学与原子物理基础：讲解物态变化、热传递规律、光的反射折射及透镜成像、原子结构初步知识，要求学生理解相关现象原理，能解释制冷、光电、材料加工等专业场景中的物理问题。 物理实验与实践：包括游标卡尺、万用表等常用仪器使用，力的平衡、欧姆定律等基础实验操作，以及数据记录、误差分析与专业拓展小实践，要求学生规范完成实验操作，养成严谨探究习惯，能将实验技能迁移至专业实训。 整体教学坚持理实一体化，注重知识与专业岗位衔接，弱化复杂理论推导，强化应用能力与科学素养培养，同时落实安全操作、节能环保及工匠精神培育，兼顾学生就业技能提升与职教高考升学基础储备。	54

11	体育与健康	落实立德树人，发展素质教育，聚焦学生核心素养发展。传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品质和关键能力，养成终身体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。成长为全面发展的建设者和接班人。	以身体练习为主要手段，以体育与健康知识、技能与方法为主要学习内容，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，发展学生核心素养和增进学生身心健康为主要目的，促进学生德智体美劳全面发展。	144
12	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	引导学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。引导学生树立中国特色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。	18
13	劳动教育	根据《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》（教材〔2020〕4号）要求开展各类形式的劳动教育，不低于16学时。以专业人才培养为抓手，提升职业素养与技能，培育工匠精神，树立正确的劳动观念，提升职业劳动能力，培养积极劳动精神，培养良好劳动品质，最终让学生成为爱岗敬业、精益求精的较高素质技术技能人才。	学生通过社区志愿服务、专家校友入校专题讲座、认识实习、校级技能大赛，培养学生职业素养、劳动精神、工匠精神、劳模精神等。	18
14	中华优秀传统文化	引导学生深入理解中华优秀传统文化的精髓，培养文化自信和民族自豪感，同时提升创新思维和实践能力。	重点介绍中华优秀传统文化的核心思想和价值观念。教学过程中，注重培养学生的思辨能力和创新精神。注重实践教学环节的设计和实施，让学生亲身感受传统文化的魅力，提高文化素养和实践能力。	18

15	公共艺术	公共艺术课程要落实立德树人根本任务，以美育人、以文化人。学生在完成九年义务教育基础上，通过艺术学习和艺术活动，进一步学习艺术知识和技能，了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别，培养艺术鉴赏兴趣；掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法，学会运用有关的基本知识、技能与原理，能初步比较、分析与描述不同时代、不同地区、不同文化艺术作品的艺术特点与审美特征；能依据文化情境，分析、判断、评价有关艺术作品、现象及活动，增强对艺术的理解与分析评判的能力；能积极参与艺术活动，交流思想、沟通情感，发掘表现潜能，体验创造乐趣，激发想象力。 使学生在艺术感知、审美鉴赏、创意表达和文化理解与传承等艺术核心素养方面获得发展，成为具有高尚道德情操和健康审美情趣的高素质技术技能人才。	能掌握一定的艺术知识、技能和方法，感受和体验艺术要素与艺术语言，分析与比较艺术特点与审美特征，理解艺术的丰富情感表达，欣赏艺术之美；能探究艺术作品创作背景、意图和思想情感，认识艺术现象及艺术活动，理解艺术的目的和功能，形成高雅的审美情趣和高尚的审美品位；能独立或与他人合作开展艺术实践活动，展示艺术能力，交流艺术感受，表达思想情感，提升个人与社会生活品质，培育创新精神；能关注并参与中华优秀传统文化传承活动，了解中华民族丰富的文化遗产，理解艺术与文化的关系，感悟艺术所蕴涵的优秀传统文化和改革创新的时代精神。	36
16	就业指导	使学生了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识，了解社会和职业状况，激发全貌提高自身素质的积极性和自觉性。	主要包括：职业与就业政策指导、职业意识训练与指导、就业技能的基础指导、创业技能的基础指导。 通过该课程教学，帮助中职生客观地认识自我，了解职业和社会需求，把握国家的就业政策及法理，认清现阶段我国就业市场状况和就业形势，调适择业心理，掌握求职择业的方法和技巧，形成和发展职业角色和生活角色，掌握职业信息，成功就业，同时可以达到合理配置人才资源的目的，为社会主义经济建设和社会发展服务。	18
17	职业素养	使学生养成基本职业素养，提升学生职业素质，通过创设场景等方式提高学生职业能力与道德。	通过学习职业相关行业法律法规，了解职业特点与职业道德，利用多种方式提升职业能力与职业素质。	18
18	人工智能通	要求学生了解人工智能的基	教学内容以基础够用、对接专业、服	18

	识	本概念、发展历程与核心特征，掌握人工智能在生活、学习及职业场景中的典型应用形式。要求学生掌握通用 AI 基础工具的操作方法，能独立运用 AI 工具完成学习与专业基础任务，提升信息处理效率。要求学生树立人工智能时代的数字素养与终身学习意识，主动适应专业领域的数字化、智能化发展趋势。	务福建区域产业为原则，对人工智能课程作出具体要求。 核心技术与应用认知：介绍机器学习、计算机视觉、自然语言处理等基础技术，讲解常见 AI 平台工具的使用，要求学生掌握基础应用逻辑，能识别不同场景的 AI 解决方案。 实操技能训练：开展 Python 基础编程、数据采集与预处理、简易 AI 应用搭建与调试等实操教学，要求学生能完成基础数据处理和简单 AI 应用操作。 伦理与安全规范：学习人工智能伦理、数据隐私保护及相关政策法规，要求学生树立安全与合规意识，养成规范使用 AI 技术的职业习惯。 坚持理实一体化、项目式教学，弱化复杂理论推导，突出技能应用；紧密对接福建省数字经济、智能制造产业需求，强化岗位适配训练；注重创新思维与职业素养培育，兼顾技能考证与职教高考升学需求，落实德技并修，培养符合区域产业需要的 AI 技术应用型基础人才。	
--	---	---	---	--

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课:

序号	课程名称	课程目标（典型工作任务）	主要教学内容和要求	参考学时
1	体育健康概论	本课程帮助学生建立对体育健康的科学认知，掌握体育锻炼、健康管理的基础理论知识，理解体育对身心发展的价值，树立“健康第一”的理念，培养日常运动的兴趣，初步具备健康自我管理能力和为养成终身体育习惯、保持身心健康奠定基础，培育体育强国意识，涵养体育道德，养成终身体育锻炼的责任观念。	体育的起源与发展，深入理解现代健康的概念，以及体育锻炼对身心健康的促进作用；掌握科学暗恋的基本原则，学会制定个人运动处方，深刻理解“健康第一”的指导思想，养成终身体育的意识；熟练掌握 1 至 2 项运动技能，能够独立进行科学的自我锻炼；具备制定健康计划、进行体制健康评价以及运动损伤防护的实际应用能力。	72
2	体育法律法规	本课程帮助学生掌握体育领域基础法律法规知识，理解学校体育、大众体育等领域的法律规则，树立体育活动的法治观念，能辨别体育活动中的违规行为，掌握体育活动权益保障的基本方法，提升学生守法	有关教练员的法律法规、教练员权力和义务、运动员权力保护	72

		用法意识,为从事体育相关工作筑牢法治基础,树立体育法治信仰,涵养体育道德风尚,培育公平竞争的职业素养。		
3	体育旅游导论	本课程帮助学生掌握体育旅游基础理论,了解行业发展历程与基本规律,明晰体育旅游资源、市场、产品的核心特征,厘清行业发展方向,树立专业认知,提升分析体育旅游行业问题的初步能力,为后续专业课程学习和从事相关工作打好基础。	体育旅游的产生与发展,掌握体育旅游者、体育旅游资源、体育旅游业的概念及特点;理解分析体育旅游市场现状。	72
4	休闲体育项目概论	落实立德树人,引导学生理解休闲体育社会价值,树立服务全民健康的职业理想,培育吃苦耐劳、团队协作的意志品质,涵养遵守规则、诚信服务的体育道德与职业素养,助力德才兼备休闲体育人才成长。	理解体育产业相关的基本概念、了解体育产业的基本状况及其发展规律,掌握各类体育产业的经营与管理过程及特点,能熟练运用体育产业经营管理理论等知识解决实际问题。课程目标定位是:培养中、基层体育产业经营管理岗位人才的综合经营管理能力和素质。	72
5	休闲体育产业概论	本课程帮助学生掌握休闲体育产业核心理论,明晰产业内涵、产品特征与消费规律,熟悉健身、赛事、旅游等细分领域发展逻辑,能分析产业发展趋势,初步具备产业问题分析能力,为后续专业学习和从事休闲体育产业工作奠定基础。	理解体育产业相关的基本概念、了解体育产业的基本状况及其发展规律,掌握各类体育产业的经营与管理过程及特点,能熟练运用体育产业经营管理理论等知识解决实际问题。课程目标定位是:培养中、基层体育产业经营管理岗位人才的综合经营管理能力和素质。	72
6	教育基础	本课程帮助中职休闲体育专业学生掌握教育学基础理论,理解教育基本规律与学生身心发展特点,掌握基础教育教学方法,树立科学教育观念,初步具备指导大众体育学习的能力,为开展休闲体育指导工作筑牢教育理论基础。	围绕教育基本概念、发展历程、教育功能、教学基本规律与德育等核心内容展开教学;要求学生掌握教育学基础理论,理解教育与个体发展的关系,熟悉教学与德育基本原理,能运用基础理论分析简单教育问题,树立科学教育观念。	108

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标(典型工作任务)	主要教学内容和要求	参考学时
1	休闲体育产品策划与设计	本课程不仅帮助学生掌握休闲体育产品策划的核心原理、开发流程与设计方法,	掌握体育活动策划与组织相关的基本理论与基本知识。通过对体育活动策划与组织的相关概念起源	72

		更强调在实战中锤炼学生结合大众需求策划小型产品方案的创新思维与执行能力。课程将思政育人贯穿教学全过程,通过剖析行业前沿与国家政策,激发学生的行业自信与文化自信,引导学生将专业技能转化为服务社会的实际行动,切实为体育强国建设培养一批有理想、敢担当、能创新的新时代休闲体育专业人才。	意义特征管理和基本原理的介绍,结合我国体育活动的现状以及发展趋势,使学生正确认识体育活动的功能,掌握体育体育活动策划与组织的运作程序方法和手段;提高体育活动管理的意识和能力;学会经营体育活动的方式方法。同时通过大量的案例和评述,加强理论与实践的联系,提高学生的实践意识和分析能力。	
2	户外运动基础技能	促进学生运用户外运动基础技能进行综合应用,将个人成长主动融入全民健身与体育强国建设的国家战略中,立志成为兼具扎实专业技能与深厚家国情怀的新时代休闲体育人才。	①掌握户外装备使用技术。②掌握绳索的制作、架设及应用技术。③熟悉户外领队的职责,能够有效沟通、判断与决策、团队建设、冲突管理。④了解户外活动常见风险,掌握其应对措施与防护技巧。⑤能够综合运用户外基础技能	126
3	休闲运动组织与管理	1. 引导学生运用教学组织与管理知识进行教学活动,在传道授业中贯彻“健康第一”的教育理念,培养耐心细致、为人师表的职业操守。 2. 指导学生运用活动组织与管理知识进行活动的组织与实施,在统筹协调中强化大局意识与服务精神,锤炼精益求精的工匠精神。 3. 培养学生运用赛事管理知识开展赛事管理,在维护赛场秩序中树立公平公正、遵纪守法的规则意识,弘扬阳光健康的体育道德。	①能够制订活动方案,组织实施活动。②能够制订运动竞赛计划、进行赛事过程管理。③掌握俱乐部经营服务流程,能够制订俱乐部营销策划方案。④掌握风险管理构架与应用,能够制订活动、赛事的风险防范预案	90
4	排球基本技术	1. 在掌握准备姿势、移动、发球等基础技术的过程中,引导学生感悟“台上一分钟,台下十年功”的工匠精神,培养严谨细致的训练态度。 2. 在规范完成垫球、传球、扣球、拦网等攻防动作时,磨砺学生迎难而上、敢于挑战的进取意识,塑造胜不骄败不馁的健康心态。 3. 在初步运用技术开展简单	了解排球起源、发展及重要赛事,熟悉发球、垫球、扣球等技术原理	72

		配合时，培养学生的沟通协作能力与大局观念，打造具有强大凝聚力的团队文化。 4. 在提升专项身体素质的同时，筑牢学生的终身体育意识，激发投身排球事业的热情，切实为体育强国建设培养一批基础扎实、作风优良的复合型排球人才。		
5	运动生理解剖学	本课程帮助学生掌握人体结构与运动生理基础理论，熟悉各器官系统的形态结构与运动适应性变化，能初步运用解剖生理知识分析运动问题。同时，引导学生树立严谨求实的科学态度，将专业学习与“健康中国”、“体育强国”战略紧密结合，为后续专业学习和指导科学运动奠定坚实的专业与思想基础。	系统的正常人体各器官形态结构的知识，掌握与体育运动联系最为密切的运动系统各器官形态结构的特点、关节的机械运动规律、运动的主要肌群、以及发展肌肉力量和柔韧性等素质的基本原理。探讨体育运动对人体各器官的影响和对外部特征的影响。重视运动技术的解剖学分析方法，为分析人体动作，发展力量和柔韧性等运动训练方案制订，为运动技术诊断、运动损伤预防和运动选材等方面。	144
6	安全防护与急救	本课程帮助学生运用安全防护与风险评估知识，科学进行休闲运动损伤与疾病的风险评估，并制定与实施有效的预防措施，同时掌握现场急救的实战技能。课程将深入贯彻“生命至上、安全第一”的理念，锤炼学生严谨细致的职业素养与临危不乱的心理素质，引导学生将守护大众运动安全视为己任，切实增强服务社会的使命感，为体育强国建设培养有担当、能守护的新时代休闲体育人才。	①能够评估休闲运动潜在风险。②掌握安全防护知识与技巧。③能够预防运动损伤与疾病。④具有户外求生技能。⑤掌握户外急救技术。⑥能够处理常见休闲运动损伤	90
7	篮球基本规律与教学	本课程帮助学生掌握篮球运动核心基本规律与教学方法，熟悉技战术逻辑与教学流程，能独立设计基础篮球教学环节并掌握指导要点。同时，引导学生将“立德树人”理念融入教学，在传授技能中弘扬顽强拼搏、团结协作的体育精神，切实增强服务社会的责任	围绕技能掌握、体能提升、规则认知、战术理解及综合素质培养等维度设定课程	72

		感，为从事篮球教学指导工作、助力体育强国建设打下坚实的专业与思想基础。		
8	体育保健	本课程帮助学生掌握体育保健基础理论与实用技能，熟悉运动伤病预防与保健调理方法，能科学指导不同人群开展体育锻炼，并具备基础运动康复能力。同时，引导学生树立“健康第一”的理念与严谨求实的科学精神，将专业技能转化为服务全民健康的实际行动，切实增强社会责任感，为休闲体育指导工作筑牢基础，为体育强国建设培养高素质的专业人才。	通过对体育保健课的学习，使学生懂得人体生命活动的基本特征和影响人体生命活动的各种因素之间相互制约的内在联系，以及学校体育要使学生终身受益的要求，掌握人体保健的基本理论和基本知识，掌握人体在体育运动中的保健规律和措施，掌握不同性别、不同年龄段人群的体育保健特点和要求，为从事体质与健康教育工作、指导人们从事符合生理规律的运动，提供科学的理论依据和有关知识与技能。	72

3. 专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	田径基本技术与教学	本课程帮助学生掌握走跑跳投等田径项目核心基本技术，理解各项目技术动作要领与教学逻辑，能规范完成常见田径技术动作，掌握基础教学方法，具备开展中小学或大众田径基础教学指导的能力，为后续工作实践打好基础。	走、跑、跳、投等基本田径技术训练方法。	54
2	陆上身体训练基本方法	本课程帮助学生掌握陆上身体训练核心原理与常用方法，熟悉力量、耐力、速度、柔韧等素质训练动作，能结合不同需求设计基础陆上训练方案，掌握训练负荷调控要点，为开展专项训练或指导大众陆上健身打好专业基础。	根据学员体重和身体发育水平，采用药球、瑞士球和克服自重训练发展力量的训练方法	72
3	社会体育指导	本课程帮助学生掌握社会体育指导核心理论与方法，熟悉不同人群健身指导规律，掌握群众体育活动组织要点，能独立完成基础健身指导工作，树立服务全民健身意识，为从事社会体育相关岗位工作奠定基础。	通过本课程的学习，使学生掌握社会体育学的基本理论知识，提高从事社会体育学研究的能力，培养学生求实、求新、求异、探索、创造精神。具体任务如下：1、掌握社会体育学基本理论知识，充分认识社会体育学对于我国群众体育发展的重要意义，提高从社会体育学研	144

			究的自觉积极性。2、提高从事社会体育学研究的能力，做到既能发现问题，又会分析研究问题，又会解决问题，从而创造新的体育科学理论知识。3、培养学生的科学品格，特别是探索、创新精神和求异思维能力。	
4	人工智能 AI 休闲体 育赛事应 用	本课程帮助学生掌握 AI 在休闲体育赛事中的基础应用知识，熟悉赛事数据采集、AI 转播、智能报名等核心场景功能，能操作常用 AI 赛事工具处理基础问题，树立数智化服务意识，为开展智慧休闲体育赛事服务打好基础。	围绕 AI 在休闲体育赛事中的核心应用展开教学，涵盖 AI 赛事数据采集分析、AI 智能转播、AI 智能报名调度、AI 观赛互动等内容，要求学生掌握基础操作方法，能运用 AI 工具完成赛事基础服务工作，理解 AI 赋能休闲赛事的发展逻辑。	72

(三) 实习实训

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容目标
1	篮球教学实操	本课程帮助学生掌握篮球基础技术的教学实操方法，熟悉不同学习阶段的训练设计，能规范完成动作示范、纠正常见错误，具备开展基础篮球教学的实操能力，为从事篮球普及教学或指导工作积累实践经验。	围绕篮球基础技术教学实操展开，涵盖原地运球、行进间运球、双手胸前传接球、投篮、三步上篮等核心技术的示范方法、错误纠正、分组练习设计，讲解基础篮球教学课流程设计与课堂组织要点，安排学生分组实操演练，提升教学实践能力。
2	俱乐部管理与市场营销	本课程帮助学生掌握休闲体育俱乐部运营管理与市场营销核心理论，熟悉会员管理、活动策划、品牌推广基本方法，能完成基础的俱乐部营销方案设计，具备处理俱乐部日常运营问题的初步能力，为从事俱乐部相关岗位工作夯实基础。	本课程围绕休闲体育俱乐部运营管理与市场营销核心内容展开，涵盖会员开发与维护、服务流程设计、活动策划与执行、品牌定位与推广、成本控制与收益分析、数字化营销工具应用等模块，强调理论与实操结合，培养学生具备基础运营决策与市场推广能力。

七、 教学进程总体安排

(一)基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，集中上课和岗位实习按每周 30 学时安排，3 年总学时数为 3420。18 学时折算 1 学分。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动合计为 10 学分。其中，公共课学时 1152，占总学时的 33.68%，专业课（含教学实习）学时 2268，占总学时的 66.32%；理论教学学时 1400，约占总学时的 40.94%，实践教学学时 2020，约占总学时的 59.06%；

课程类型		序号	课程名称	课程性质	学分	学时合计	学时分配		学期						考核方式
							理论	实践	一	二	三	四	五	六	
公共基础课	必修课	1	中国特色社会主义	必修	2	36	36	0	2						笔试
		2	心理健康与职业生涯	必修	2	36	36	0		2					笔试
		3	哲学与人生	必修	2	36	36	0			2				笔试
		4	职业道德与法治	必修	2	36	36	0				2			笔试
		5	语文	必修	11	198	153	45	2	3	3	3			笔试
		6	数学	必修	8	144	144	0	2	2	2	2			笔试
		7	英语	必修	8	144	144	0	2	2	2	2			笔试
		8	信息技术	必修	6	108	18	90	4	2					实操
		9	体育与健康	必修	8	144	20	124	2	2	2	1	1		实操
		10	习近平特色社会主义思想学生读本	必修	1	18	18	0	1						笔试
		11	劳动教育	必修	1	18	9	9	1						实操
		12	公共艺术	必修	2	36	18	18		2					实操
		13	历史	必修	4	72	62	10					4		笔试
		14	物理	必修	3	54	36	18				1	2		笔试
	公共选修课	14	中华优秀传统文化	公选	1	18	18	0					1		笔试
		15	就业指导	公选	1	18	18	0					1		笔试
		16	职业素养	公选	1	18	10	8					1		笔试
		17	人工智能通识	公选	1	18	10	8					1		笔试

公共基础课小计					64	1152	822	330	16	15	11	11	11	0		
专业 课	专业 基础 课	18	体育健康概论	必修	4	72	36	36	2	2					实操	
		19	体育法律法规	必修	4	72	24	48	4						实操	
		20	体育旅游导论	必修	4	72	36	36	2	2					实操	
		21	休闲体育项目 概论	必修	4	72	36	36		4					实操	
		22	休闲体育产业 概论	必修	4	72	24	48			4				实操	
		23	教育基础	必修	6	108	42	66			2	4			笔试	
		专业基础课小计				26	468	198	270	8	8	6	4	0	0	
	专业 核 心 课	主要岗位（群）或技术领域														
			24	休闲体育产品 策划与设计	必修	4	72	36	36	4						实操
			25	户外运动基础 技能	必修	7	126	48	78			4	3			实操
			26	休闲运动组织 与管理	必修	5	90	32	58	2	3					实操
			27	排球基本技术	必修	4	72	36	36				4			实操
			28	运动生理学	必修	8	144	30	114				4	4		实操
			29	安全防护与急救	必修	5	90	36	54			5				实操
			30	篮球基本规律 与教学	必修	4	72	32	40					4		实操
			31	体育保健	必修	4	72	16	56					4		实操
		专业核心课小计				41	738	266	472	6	3	9	11	12	0	
	专业 拓 展 课	32	田径基本技术 与教学	必修	3	54	18	36					3		实操	
		33	陆上身体训练 基本方法	限选	4	72	24	48					4		实操	
		34	社会体育指导	必修	8	144	36	108		=	4	4			笔试	
		35	人工智能 AI 休 闲体育赛事应用	限选	4	72	36	36		4					实操	
		专业拓展课小计				19	342	114	228	0	4	4	4	7	0	
专业（技能）课小计					86	1548	578	970	14	15	19	19	19	0		

综合实践	36	专业实训	必修	3	60		60		1周		1周			
	37	军训	必修	3	60		60	1周		1周				
	38	岗位认知实践	必修	4	60		60					1周	1周	
	39	岗位实习 (校内+校外)	必修	30	540		540						30	
合计				190	3420	1400	2020	30	30	30	30	30	30	
统计		课型		课时		占总学时比例								
		公共基础课		1152		33.68%								
		专业（技能）课 (含教学实习)		2268		66.32%								
		理论		1400		40.94%								
		实践		2020		59.06%								

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

本专业全面贯彻落实新时代职业教育教师队伍建设要求,按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的标准,加强教师队伍建设,坚持把师德师风作为教师队伍建设的第一标准,持续完善“双师型”教师培养机制,构建“专兼结合、校企协同、结构合理、素质优良”的教师队伍,为人才培养方案实施提供坚实保障。

1. 师资队伍基本情况

本专业共有专业教师 4 人,本校专任教师 3 人,专任教师与学生数之比为 1: 18。“双师型”教师 3 人,占专业课教师比例 100%。专任教师全部为本科学历;均具备教师资格证书及相应职业资格证书,能够满足专业教学与实践指导需要。专业教师定期参加企业实践、岗位培训和技能提升活动,每两年至少累计参加两个月企业实践,不断提升专业实践能力和教学水平。

2. 专业带头人与骨干教师

本专业现有校级专业带头人 1 人、校级骨干教师 1 人。专业带头人与骨干教师在建设、课程改革、技能竞赛、校企合作及社会服务等方面发挥了良好的示范引领作用。

3. 兼职教师队伍建设

学校积极引进行业企业高技能人才参与专业教学,现聘请企业兼职教师 1 人。兼职教师均具有本科以上学历及中级以上职称或高级工、技师等职业资格,并具有 3 年以上企业实践经验,能够承担实践教学、实训指导和职业素养培养等教学任务。

4. 师资队伍建设机制

学校建立了校企协同、专兼结合的教师队伍建设机制,定期组织教师参加企业实践、专业培训和教研活动,持续提升教师教育教学能力和实践能力。同时,聘请企业技术人员担任行业导师,共同参与课程建设、实践教学和人才培养,实现校企协同育人,为专业人才培养提供有力保障。

序号	姓名	最后学历/学位	职称	职业资格等级证书名称	专任/兼任	是否双师	备注
1	傅伟	教育学硕士	讲师	一级裁判证、高等学校教师	专任	是	体育教师

				资格证			
2	吴海斌	本科/无学位	讲师	高级中学体育教师资格证、救生员证、社会指导员证	专任	是	体育教师
3	谢嘉隆	本科/无学位	讲师	教师资格证、社会指导员证、教练员证	专任	是	体育教师
4	林圣超	大专	讲师	教练员证	兼任	否	企业兼职

(二) 教学设施

为确保实验教学的安全性及有效性，专业课程实验室按每名学生 8-12 平方米配置独立操作空间，并配备智能通风、消防应急设施及明确的功能分区。同时，通过三级安全管理制度、危险品专项管控及定期安全培训，全面保障实验环境规范有序。

1. 田径场

功能：该田径场适用于长跑、短跑、篮球、排球、篮球等实践课程。主要设备标准

实训场所面积	1250 平方	实训室数	3	
实训设备总值	120 万	生均实训设备值	1.2 万/生	
校内实训场所（室）情况				
名称	建筑面积（m ² ）	主要设备及数量	总值（万元）	主要实训内容
多功能教室	500	多媒体教学设备、办公设备	20	理论知识

2. 计算机实训（实验）室

功能：该实验室适用于计算机技术专业的文字录入、办公自动化应用、项目实践等课程。主要设备装备标准：（以一个标准班 35 人配置）

设备名称	单位	基本配置	适用范围（职业鉴定项目）
多媒体计算机	台	100	计算机操作员 计算机文字录入 办公软件应用
工作台、椅	套	100	
空调	台	3	
机柜	个	2	
交换机	台	6	

3. 校外实训基地

为确保专业人才培养目标的落实，深化校企合作办学的方式，提高专业建设质量，计算机网络技术专业根据专业人才培养需要和网络发展的特点，通过召开专家委员会和组织对企业进行深入调研考察，学校与泉州市和丰恒武体育发展有限公司、厦门依护研究院有限公司等企业开展全方位、多层次的深度合作，加强在课程建设、工学交替、认识实习、岗位实习、师资队伍等内容的合作，确保企业全面参与专业建设。部分合作企业如下。

序号	企业名称	企业地址	提供岗位	提供岗位数
1	泉州市和丰恒武体育发展有限公司	泉州市丰泽区 东海大姐 1000 号	文化艺术交流 策划	10
2	厦门依护研究院有限公司	厦门市湖里区 岐山路 16 号 416 室之五	体育健康服务	15

选择多家优质企业开展校企合作，建立有厦门依护研究院有限公司、泉州市和丰恒武体育发展有限公司，保障短期实践项目教学、岗位实习等教学活动的实施，提供教师企业挂职锻炼岗位，实现教师轮岗实践，提升教师“专业素质”。

(三) 教学资源

在图书资料方面，要有丰富的文、史、哲及自然科学方面的文献资料，为学生学习奠定宽厚的基础；同时还要配置学前教育专业的书籍、期刊等辅助学习资料，还包括相应的光盘、电子图书等。学校配备有多媒体教室，并开通互联网，可以方便师生用网络资源来学习。

1. 教材

公共基础课根据教育部确定的中等职业学校培养目标和实际需求，使用教育部统编教材和国家规划教材。

专业在选择教材方面主要遵循以下原则：

- (1) “十三五”规划或“十四五”规划教材，需采用任务驱动式教学模式；
- (2) 近三年内出版的教材；
- (3) 校企合作开发的校本教材。

部分参考教材如下：

教材清单						
课程类型	序号	课程名称	教材名称	出版社	作者	书刊号
公共基础课	1	思想政治	思想政治基础模块——中国特色社会主义	高等教育	国家统编教材	978-7-04-060907-3
	2		思想政治基础模块——心理健康与职业生涯	高等教育	国家统编教材	978-7-04-060908-0

	3		思想政治基础模块——哲学与人生	高等教育	国家统编教材	978-7-04-060909-7
	4		思想政治基础模块——职业道德与法治	高等教育	国家统编教材	978-7-04-060910-3
	5	语文	语文基础模块（上册）	高等教育	国家统编教材	978-7-04-060915-8
	6		语文基础模块（下册）	高等教育	国家统编教材	978-7-04-060914-1
	7		语文职业模块	高等教育	国家统编教材	978-7-04-060913-4
	8	数学	数学基础模块（上册）（第三版）	高等教育	“十四五”职业教育国家规划教材	978-7-04-064673-3
	9		数学基础模块（下册）（第三版）	高等教育	“十四五”职业教育国家规划教材	978-7-04-064674-0
	10	英语	英语1基础模块（第三版）	高等教育	“十四五”职业教育国家规划教材	978-7-04-064815-7
	11	信息技术	信息技术基础应试指南	福建科技	其他正式出版教材	978-7-53-357576-2
	12	体育与健康	体育与健康（第三版）	高等教育出版社	“十四五”职业教育国家规划教材	978-7-04-064794-5
	13	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	人民出版社	否	978-7-01-023531-8
	14	历史	历史基础模块中国历史	高等教育	国家统编教材	978-7-04-060912-7
	15		历史基础模块世界历史	高等教育	国家统编教材	978-7-04-060911-0

专业课	16	物理	物理（通用类）（第三版）	高等教育	“十四五”职业教育国家规划教材	978-7-04-064777-8
	17	运动解剖学	运动解剖学（第六版）	人民体育出版社	“十三五”职业教育国家规划教材	978-7-50-096259-5
	18	篮球	篮球运动	浙江大学	“十三五”职业教育国家规划教材	978-7-30-813669-3
	19	排球	排球	高等教育出版社	其他正式出版教材	978-7-04-061716-0
	20	足球	球类运动	高等教育出版社	“十三五”职业教育国家规划教材	978-7-04-056239-2

2. 图书文献配备

学校现有图书共计 30000 余册，其中纸质图书 25000 余册，电子图书、音视频教学资源合计 5000 余册，平均每位学生可享有图书约 30 册，本专业图书文献资源充足，能满足人才培养、专业建设及教科研等多方面需求，便于师生查询与借阅。

3. 数字化资源

（1）基础专业数字化资源

包含休闲运动专项训练微课、安全防护与急救虚拟仿真操作库、体育赛事策划数字化案例集、运动康复教学全息互动课件等，覆盖中职专业核心课程的全部知识点，满足日常线上线下混合教学需求。

（2）区域特色定制资源

依托泉州台商投资区本地场景开发，打造海丝民俗体育数字影像库、百崎湖海丝定向越野虚拟实训系统，把在地海丝文化转化为可交互的数字化教学内容。

（3）工匠精神培育配套资源

开发泉州本地体育行业工匠人物数字访谈库、技能竞赛操作细节高清示范视频、岗位服务精度标准数字化闯关题库，将“精益求精”的职业素养培育融入数字化学习环节。

（三）教学方法

1. 行动导向教学法

根据本专业所开设的课程特点，采取行动导向教学模式，

以学生为中心：学生是学习过程的行动主体，教师则从传统的“讲授者”转变为学习过程的组织者、协调人和咨询伙伴。

立足于培养学生的综合职业能力，坚持“教学做”一体，使学生“做中学”，快乐学习。通过文字、图片、影片，场景等等来吸引学生主动参与，教学活动的主体是学生，让学生动起来，积极参与到教学过程中，这不仅有助于更好地理解知识，更主要的是激发学生的生命活力，促进学生成长的需要。

2. 案例教学法

案例教学是在学生掌握了有关基本知识和分析技术的基础上,在教师的精心策划和指导下,根据教学目的和教学内容的要求,通过设置一个具体案例,引导学生参与分析、讨论、表达等活动,将学生带入特定事件的现场进行案例分析,让学生在具体的问题情境中积极思考、主动探索。通过学生的独立思考或集体协作,进一步提高其识别、分析和解决某一具体问题的能力,同时培养正确的工作作风、沟通能力和协作精神的教学方式。在计算机专业所开设的课程中运用案例教学,有助于提高学生分析问题、解决实际问题的能力;有助于激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习的能力;有助于培养学生的沟通、合作能力,提高人际交往能力;有助于培养学生良好的职业道德;有助于提高学生的分析问题和解决问题的能力。实施案例教学法一般采用课堂讲授方式和课堂讨论方式两种。通过实践证明,课堂讨论更能吸引学生的关注和兴趣、更能体现案例教学法的优势。

3. 项目式教学(PBL)

当前的主导模式,旨在让学生通过完成真实、复杂的项目任务来掌握知识和技能,已从辅助手段上升为核心人才培养模式

理论课程实践化:在体育心理学、运动处方等理论课中,采用“认知-分析-应用”的项目链条教学。围绕健康管理及体育服务等实际问题,提升理论应用能力。

技能课程场景化:皮划艇、网球等技能课被设计为具体服务项目,如“为滨海度假酒店策划一场周末网球嘉年华”,将技术和策划融为一体

运营课程商业化:俱乐部经营与营销等课程融入商业运营,通过任务驱动与情境推演,围绕产业场景进行模拟训练。

系统化项目群:将单门课程的“小项目”串联成跨课程的“项目链”,并通过跨年级组队,形成“以老带新”的梯度化机制

4. 现场教学法(做中学,学中做)

在校企合作企业相应岗位开展现场教学。学校安排兼职实习指导教师负责指导学生进行现场教学及岗位实习;合作企业协助校方负责学生在实习基地的思想政治教育、职业道德教育、安全生产教育及关心生活等方面管理;并公正合理地对学生岗位实习作出鉴定意见、并进行成绩评定。

5. 任务驱动法

教师给学生布置探究性的学习任务,学生查阅资料,对知识体系进行整理,再选出代表进行讲解,最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行,也可以以个人为单位组织进行,它要求教师布置任务要具体,刻也学生要极积提问,以达到共同学习的目的。

专业指导教师及时把握学生岗位实习与社会实践不同阶段的思想变化,加强学生思想疏导工作,及时与企业沟通学生想法,解决学生遇到的问题或困难,帮助学生实现从校园到职场的过渡。

专业指导教师应结合实习、实践企业的特点展开针对性指导,从企业的特色出发,引导学生认知岗位和适应岗位、行业工作,并全面展开实习、实训活动。对于部分培训体系不够健全的企业,指导教师应加强与企业的沟通,与企业指导老师积极合作,推动实习、实践方案的有效实施。

(五) 学习评价

1. 文化及专业理论课程考核

采取平时成绩与期末考试相结合的方式。

平时成绩——考勤、作业、课堂问答、课堂讨论、技能操作能力等占总成绩的50%。考试——总分为100分,占总成绩的50%。

2. 实训教学考核

采用校外评价与校内评价相结合，校内教学评价包含技能实训模块考核、理论考试成绩考核、日常表现考核，各占 40%、20%、40%。校内评价每学期分两次考核。校外评价包含企业评价和实习辅导老师评价，各占 70%和 30%。

3. 岗位实习考核

以企业评价（企业主管、企业指导教师）为主，结合学生自评、实习报告、实习带队教师考评。

（1）企业考核：占考核成绩 40%，由企业根据学生在工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。

（2）学生自评：占考核成绩 20%，由学生根据自己在工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。

（3）实习报告：占考核成绩 20%，根据学生总结能力予以评定。实习报告中包括实习计划的执行情况、质量分析与评估、存在问题与解决措施、经验体会与建议等。

（4）实习带队教师考评：占考核成绩 20%，由带队教师根据学生在工作态度、遵守纪律和掌握的专业技能进行综合评定。

（六）质量管理

为全面保障人才培养质量，落实立德树人根本任务，规范教育教学全流程管理，结合福建省中等职业教育相关管理要求，我校建立全方位、全过程、闭环式教学质量保障与运行机制，从质量管理、学习过程、学习评价、考务纪律、教育教学、教师队伍六大维度构建完善保障体系，确保人才培养方案落地见效。

1. 总体质量管理机制

（1）学校成立由校长（书记）牵头，教务处、学生处、实训中心、就业办及教研组共同组成的教学质量保障领导小组，明确各岗位质量职责，将教学质量纳入部门及教职工年度考核，形成统一领导、分工负责、层层落实的常态化管理模式。

（2）建立教学督导组，采取日常巡查、专项检查、随机抽查相结合的方式，对教学运行情况全程监管。定期召开教学质量分析会，梳理问题、总结经验，持续优化教学管理工作。

（3）畅通学生、教师、行业企业、用人单位多方反馈渠道，结合教学检查、座谈调研、毕业生回访等数据，每年对人才培养方案、教学内容、教学模式进行研判，根据产业发展、岗位变化动态调整优化，实现人才培养质量螺旋式提升。

2. 学习过程管理

（1）严格按照本专业人才培养方案开齐、开足、上好全部课程，规范课时安排、教学进度与授课内容。

（2）严格执行作息制度、课堂管理制度，强化学生课堂出勤、课堂状态、实训纪律管理，规范课前、课中、课后全流程要求，保障有序的学习秩序。

3. 学习评价管理

（1）落实“双证书”评价制度，全面推行学历证书+专项能力/职业技能等级证书双证书制度。将专项能力/职业技能等级考核内容融入课程教学与实训环节，明确学生毕业不仅需修满规定学分、学业考核合格，同时鼓励并引导学生考取本专业对应的专项/职业技能等级证书，提升职业适配能力与就业竞争力。

（2）多元化综合评价体系，打破单一笔试评价模式，实行过程性评价+终结性评价、理论评价+实操评价、校内评价+企业评价相结合的综合评价方式。过程性评价涵盖课堂表现、作业完成、技能实训、项目实操、出勤情况等内容，全面考核学生综合素养与专业能力。

(3) 实习实训专项管理, 制定并严格执行《学生校内实训管理制度》《认知实习管理办法》《跟岗、顶岗实习管理规定》《校外实习安全管理细则》等系列规章制度。明确实习岗位安排、实习指导、日常考勤、安全防护、实操考核、档案留存等要求, 指派校内指导教师与企业师傅双重管理、联合考评, 规范实习实训全流程。

4. 考试纪律管理

建立完善的考务管理制度, 涵盖期中、期末、单元测试、技能考核、证书考试等各类考试工作。严格执行考场规则、考生守则、监考人员职责、巡考制度, 考前开展考风考纪专题教育, 强化师生诚信考试意识。对违纪行为依规严肃处理, 做到考前有部署、考中有监管、考后有复盘, 维护公平公正的考试环境。同时规范试卷命题、阅卷、成绩录入、成绩分析等工作, 以考促学、以考促教。

5. 教育教学常规管理

(1) 教学常规检查制度。教务处落实常态化教学常规检查, 检查内容包括教案、课件、作业布置与批改、教学进度执行、实训记录、教学日志等。采取每日巡查、每周抽查、学期总评的方式, 督促教师规范教学行为。

(2) 听课评课教研制度。建立全员听课、评课制度, 校领导、中层干部、教研组长定期深入课堂听课。推行推门听课、公开课、示范课、汇报课相结合的听课模式, 课后组织集中评课研讨, 交流教学方法、剖析课堂问题、分享优秀经验, 助力课堂教学提质增效。

(3) 毕业生跟踪反馈制度, 建立长效毕业生跟踪回访机制, 通过电话回访、企业走访、座谈交流等形式, 对历届毕业生就业岗位、薪资待遇、职业发展、岗位适配度进行跟踪调研。收集用人单位对学生技能水平、职业素养的评价意见, 同步反馈至各教研组, 作为课程调整、教学改革、人才培养方案修订的重要依据。

6. 教师管理与教研保障

(1) 教师队伍管理制度, 完善教师岗位职责、业务考核、师德师风建设、继续教育等管理制度, 将教学质量、教研成果、学生评价、企业实践纳入教师综合考评。

(2) 常态化集体备课制度, 各教研组定期开展集中备课。围绕教学重难点、教学设计、实训项目、学情分析、习题设计等内容开展研讨; 统一教学目标、教学重难点、教学进度、作业与考核标准, 实现团队协同备课、资源共建共享。

(3) 业务提升机制, 支持教师参与各级教学竞赛、技能大赛、职业教育教研活动, 不断更新教育理念, 提升专业教学与实训指导能力。

九、毕业要求

1. 根据《福建省中等职业学校学生学籍管理实施细则(试行)》第八章“毕业与结业”第三十五条的规定, 必须满足以下三个条件, 方可毕业。

- (1) 全日制学历教育学生综合素质总评合格。
- (2) 修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格, 或修满 180 学分;
- (3) 实习考核合格。

2、学业水平考试: 学业水平考试: 中职学考不再分为合格性与等级性考试。全省统一组织考试, 采取书面闭卷笔试方式, 考试内容包括公共基础知识、专业基础知识两部分。

(1) 公共基础知识考试。考试科目设思想政治(含职业素养)、语文、数学、英语等 4 门。其中, 语文、数学考试时长 90 分钟, 思想政治(含职业素养)、英语考试时长 70 分钟。各科单独成卷, 卷面满分 100 分。

(2) 专业基础知识考试。考试科目为旅游基础知识, 考试时长 150 分钟, 满分 150 分。

(3) 职业技能赋分。根据考生中职阶段获取的各类技能证书(证明)情况, 分等级进行成绩认定, 为学生职业技能赋分, 不再组织全省统一职业技能测试。考生可自主选择以下

三类证书（证明）的任意一类进行职业技能赋分，满分 200 分。考生取得的职业技能证书、技能竞赛证书或学校职业技能测试类别需与报考的招考类别相关，方可赋分。考生取得多本技能证书（证明）的，成绩就高赋分，不重复计分。

十、办学特色

本专业依托泉州台商投资区毗邻海丝艺术公园、百崎湖的独特区位，立足泉州作为海上丝绸之路起点的文化根脉，以“海丝铸魂·匠艺立身”为核心办学理念，打破传统休闲体育专业重技能、轻文化的培养局限，将海丝文化的开放包容特质与工匠精神的精益求精内核深度嵌入人才培养全链条，打造“文化有根、技能有魂、服务有温度”的区域特色中职专业，同时，本专业立足闽南地域文化，以“传统体育+休闲服务”为核心特色，深度融合八段锦、五祖拳等国家级非遗武术，龙舟竞渡、花毽竞技等侨乡民俗赛事资源，构建“文化传承+技能实训+文旅融合”培养体系，培养兼具闽南体育文化传承力与休闲服务实操能力的复合型技能人才。