

泉州海事学校

药剂专业人才培养方案

（2026 级适用）



编制说明：

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）（职教二十条）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划〉（2020—2023年）的通知》（教职成〔2020〕7号）、《教育部关于印发职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号）、《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）、《职业教育专业简介（2022年修订）》《中等职业学校专业教学标准（2025年）》《中等职业学校公共基础课程标准》《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）》《职业院校教材管理办法》等文件精神，根据《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》（闽政办〔2020〕51号）、《福建省教育厅等七部门关于印发福建省职业教育改革工作方案的通知》（闽教职成〔2019〕22号）、《福建省高水平职业院校和专业建设计划实施方案》（省级“双高计划”）和《泉州市人民政府办公室关于印发泉州市“十四五”战略性新兴产业发展专项规划的通知》，根据福建省职业技术教育中心发布的《关于开展2026年全省职业院校专业人才培养方案制订与实施情况检查评价工作的通知》的相关要求，我校立足医药行业“生命至上、合规为先、技能精准”的核心特性，结合中职层次药剂技能人才的成长规律编制，全面落实“德技并修、育训结合”的育人要求，构建适配药品生产、流通、药学服务全链条一线岗位的高素质技能人才自主培养体系，严格规避任何不符合医药行业监管规范的培养内容。深入贯彻新发展理念，主动服务和融入新发展格局，致力于构建较完善的人才自主培养体系，据此精心制定了2026级药剂专业人才培养方案。

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一)培养目标	1
(二)培养规格	1
六、课程设置及要求	2
(一)公共基础课程	2
(二)专业(技能)课程	9
(三)实习实训	13
七、教学进程总体安排	14
(一)基本要求	14
(二)教学计划	14
八、实施保障	16
(一)师资队伍	16
(二)教学设施	17
(三)教学资源	19
(四)教学方法	21
(五)学习评价	21
(六)质量保障	22
九、毕业要求	23
十、办学特色	23

药剂专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1. 专业名称：药剂
2. 专业代码：720301

二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

学制：三年

四、职业面向

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位(群) 或技术领域	职业资格证书举例
医药卫生 大类(72)	药学类 (7203)	卫生(84) 药物制剂人员(61)、 批发业(51)、 零售业(52)、医 药制造业(27)	医疗临床辅助服务员 (4-14-01-01)、医药商 品购销员 (4-01-05-02)、仓储管 理员(4-02-06-01)药物 制剂工 (6-12-03-00)、 药房辅助员 (4-06-01-02)、医药商 品购销员(4-01-99-01)、 西药剂师(2-05-06-01)、 医药商品储运员 (4-02-02-03)	西药剂师、 中药剂师、 医药商品购销 员、 药品调剂员、 执业药师、 医药商品储运 员、 药品仓储物流 员、 药品经营与管 理	医药商品购销员证 (药品采购、销售) 药品调剂员证 (药品调剂、发放) 执业药师证 (药品调剂配伍指导用 药) 药学职称证书 (药品调剂配伍) 营养师资格证

五、培养目标与培养规格

(一)培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生行业的医疗临床辅助服务员、医药商品购销员和仓储管理员等职业，能够从事药房辅助、医药商品购销、医药商品储运等工作的技能人才。

(二)培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握必备的医学基础知识，熟悉常见疾病的病因、临床表现和治疗原则，熟悉中医药学基础知识，掌握常用天然药物的性状鉴别、功效主治；

（6）掌握常用剂型的基本知识、生产工艺，能参与药学服务的辅助工作；

（7）掌握常用药物的基本知识和药物作用的基本规律，具备药品零售、药品调剂、常见病症的用药指导和健康教育的基本能力；

（8）掌握药品储存与养护的基本知识，具备依据相关法律法规从事药品出入库管理、药品保管养护工作的基本能力；

（9）掌握医药市场营销基本知识，具备运用营销策略进行药品销售的基本能力；

（10）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

（11）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

（12）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（13）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（14）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业（技能）课。公共基础课包括思想政治（中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治）、语文、历史、数学、英语、医学基础知识、体育与健康、公共艺术、习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、劳动教育以及中华优秀传统文化、就业指导、职业素养、人工智能通识等课程。专业（技能）课包括专业基础课、专业核心课和专业拓展课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内实训、校外认识实习、岗位实习等多种形式。

（一）公共基础课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
----	------	------	-----------	------

1	中国特色社会主义	教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容。 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	36
2	心理健康与职业生涯	引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。 通过本部分内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	36
3	哲学与人生	学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确的价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	36

4	职业道德与法治	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养,增强职业道德和法治意识,养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	对学生进行职业道德和法治教育,提高中职学生的职业道德素质和法治素养。理解全面依法治国的总目标和基本要求,了解职业道德和法律规范。	36
5	语文	培养学生热爱祖国语言文字的思想感情,使其具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力,传承和弘扬中华优秀传统文化,提高科学文化素养,坚定文化自信,以适应就业创业和终身发展的需要。	通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动,指导学生学习语文基础知识,掌握日常生活和职业岗位所需的现代文阅读能力、口语交际能力和基础写作能力,具备基本的语文学习方法,养成自学和运用语文的良好习惯。	198
6	数学	使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验,具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。	培养学生的数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象的能力以及计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能,培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。	144
7	英语	使学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的英语基础知识。	主要分为基础模块和拓展模块,基础模块主要培养学生的听、说、读、写基本能力;拓展模块满足不同学生升学、文化、兴趣学习等多元需求。 发挥英语课程的育人功能。坚持立德树人,关注课程内容的价值取向。坚持人文性与工具性的统一,为学生的终身发展奠定基础。价值观教育与英语知识教学相结合,注重以英语知识为载体,充分挖掘学科本身独特的育人功能,在知识传授与培养学生学科能力的过程中,实现价值观的引导,增强文化自信。 融入学科核心素养的培养。遵循语言学习规律和把握好渐进性原则,通过情感态度、语言技能、语言知识、学习策略、文化意识等五个方面来共同培养学生的综合语言运用能力。围绕英语学科核心素养,合理设计教学目标、教学过程、教学评价等,培养学生的职场语言沟通,思维差异感知,跨文化理解以及自主学习的能力。	144

8	药剂	落实立德树人根本任务，立足医药产业与基层药学服务需求，面向医院药房、社会药店、药品经营企业、医药健康服务机构等岗位，培养德技并修、知行合一的药剂专业技术技能人才。使学生掌握医学基础、药学基础、药剂学、药理学、药事管理与法规、药品调剂、药品储存养护、药学服务、合理用药指导等核心知识与技能，具备严谨规范、诚信负责、敬佑生命的职业道德与职业素养，能独立完成处方审核调配、药品购销验收、用药咨询指导、药品质量管理等岗位工作，适应泉州医药行业发展与基层健康服务需求，具备岗位适应能力、职业发展潜力与终身学习能力。	由基础模块和拓展模块两部分构成。立足医药行业与基层健康服务岗位需求，围绕药品调剂、药品经营、药学服务、药品质量管理四大核心方向开展教学。主要包括：医学基础、中医药基础、药理学、药剂学、药物分析、药事管理与法规、药品调剂技术、药品储存与养护、医药商品营销、药学服务技术、合理用药指导、药品不良反应监测、医院药房与药店综合实训等。 教学要求：坚持德技并修、工学结合，强化理论与岗位实操相统一，突出规范操作、安全用药、诚信服务。学生需熟练掌握处方审核调配、药品验收养护、用药咨询与健康宣教、药事文书书写、药房信息系统操作等核心技能，严格遵守 GSP、处方管理等行业规范，具备严谨细致、爱岗敬业、守护群众用药安全的职业素养，满足泉州本地医药企业、基层医疗机构、连锁药店等用人单位的岗位用人标准。	108
9	历史	通过历史的学习，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化和社会主义的认同，培养学生的家国情怀，确立积极进取的人生态度，塑造健全的人格。	主要包括中国古代史、中国近代史和中国现代史；泉州历史和文化的学习和传承。通过课程的学习，学生能够对中国历史的脉络有一个较为清晰的认识，增进对中国历史与文化的认同感，提升对祖国、家乡的热爱及自豪感，确立积极向上的人生观念。	72

10	化学	本课程以立德树人为根本任务，立足福建省中等职业教育办学定位与区域产业发展需求，紧密对接化工、医药卫生、食品加工、环境保护、材料应用等相关专业人才培养要求，坚持“基础够用、服务专业、对接岗位、素养为先”的原则，通过化学基础知识学习与实验实践活动，使学生掌握必备的化学基本概念、基本原理和实验操作技能，形成正确的物质结构观、变化观与守恒观；具备初步的科学思维、实验探究与问题分析能力，能够运用化学知识解释生产生活及专业实训中的常见现象，解决简单的化学应用问题；培养学生实事求是、严谨规范的科学态度，树立安全操作、绿色环保、节约资源的职业意识，培育精益求精的工匠精神与职业责任感；为学生后续专业核心课程学习、职业技能训练、1+X证书考核及职教高考升学奠定必要的化学基础，助力学生适应岗位需求与终身职业发展，更好服务福建省现代制造业、生物医药、绿色化工等地方产业发展。	立足福建省中职办学定位与区域产业需求，坚持基础够用、理实结合、服务专业原则，作出具体内容和要求。 基础化学理论：讲授物质组成与分类、物质的量、原子结构与元素周期律、化学反应基本规律、溶液及浓度计算等内容，要求学生掌握核心概念，能书写常见化学式与化学方程式，完成简单计算，形成基本的化学变化观和守恒观。 元素化合物与有机基础：学习常见金属、非金属及其化合物性质，以及甲烷、乙醇、糖类、蛋白质等简单有机物知识，要求学生理解物质性质与用途的关联，能解释生产生活及专业实训中的常见化学现象，对接福建化工、食品、医药等产业应用。 化学实验与实操：涵盖实验安全规范、常用仪器使用、药品取用、溶液配制、物质检验等基础实验操作，要求学生规范完成实验，准确记录分析数据，树立安全操作、绿色环保的实验意识，提升实验探究与实操能力。 专业拓展应用：结合化工、医药、食品、环保等不同专业群，补充适配的岗位相关化学知识，要求学生将化学知识迁移至专业学习与实训，培育工匠精神与职业素养，为后续专业课程、技能考核及升学就业奠定基础。 教学过程坚持理实一体化，弱化复杂理论推导，突出知识应用与技能训练；紧密结合福建省绿色化工、生物医药、食品加工等地方产业特点，强化知识与岗位实操的衔接；注重渗透安全规范、绿色环保理念与科学态度，兼顾学生职教高考升学与职业技能发展需求，落实德技并修的育人要求。	54
----	----	---	--	----

11	体育与健康	落实立德树人，发展素质教育，聚焦学生核心素养发展。传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品质和关键能力，养成终身体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。成长为全面发展的建设者和接班人。	以身体练习为主要手段，以体育与健康知识、技能与方法为主要学习内容，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，发展学生核心素养和增进学生身心健康为主要目的，促进学生德智体美劳全面发展。	144
12	习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本	教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	引导学生了解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义，系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。引导学生树立中国特色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。	18
13	劳动教育	以专业人才培养为抓手，提升职业素养与技能，培育工匠精神，树立正确的劳动观念，提升职业劳动能力，培养积极劳动精神，培养良好劳动品质，最终让学生成为爱岗敬业、精益求精的较高素质技术技能人才。	学生通过社区志愿服务、专家校友入校专题讲座、认识实习、校级技能大赛，培养学生职业素养、劳动精神、工匠精神、劳模精神等。	18
14	中华优秀传统文化	引导学生深入理解中华优秀传统文化的精髓，培养文化自信和民族自豪感，同时提升创新思维和实践能力。	重点介绍中华优秀传统文化的核心思想和价值观念。教学过程中，注重培养学生的思辨能力和创新精神。注重实践教学环节的设计和实施，让学生亲身感受传统文化的魅力，提高文化素养和实践能力。	18

15	公共艺术	公共艺术课程要落实立德树人根本任务,以美育人、以文化人。学生在完成九年义务教育基础上,通过艺术学习和艺术活动,进一步学习艺术知识和技能,了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别,培养艺术鉴赏兴趣;掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法,学会运用有关的基本知识、技能与原理,能初步比较、分析与描述不同时代、不同地区、不同文化艺术作品的艺术特点与审美特征;能依据文化情境,分析、判断、评价有关艺术作品、现象及活动,增强对艺术的理解与分析评判的能力;能积极参与艺术活动,交流思想、沟通情感,发掘表现潜能,体验创造乐趣,激发想象力。 使学生在艺术感知、审美鉴赏、创意表达和文化理解与传承等艺术核心素养方面获得发展,成为具有高尚道德情操和健康审美情趣的高素质技术技能人才。	能掌握一定的艺术知识、技能和方法,感受和体验艺术要素与艺术语言,分析与比较艺术特点与审美特征,理解艺术的丰富情感表达,欣赏艺术之美;能探究艺术作品创作背景、意图和思想情感,认识艺术现象及艺术活动,理解艺术的目的和功能,形成高雅的审美情趣和高尚的审美品位;能独立或与他人合作开展艺术实践活动,展示艺术能力,交流艺术感受,表达思想情感,提升个人与社会生活品质,培育创新精神;能关注并参与中华优秀传统文化传承活动,了解中华民族丰富的文化遗产,理解艺术与文化的关系,感悟艺术所蕴涵的优秀传统文化和改革创新的时代精神。	36
16	就业指导	使学生了解就业形势,熟悉就业政策,提高就业竞争意识和依法维权意识,了解社会和职业状况,激发全貌提高自身素质的积极性和自觉性。	主要包括:职业与就业政策指导、职业意识训练与指导、就业技能的基础指导、创业技能的基础指导。 通过该课程教学,帮助中职生客观地认识自我,了解职业和社会需求,把握国家的就业政策及法理,认清现阶段我国就业市场状况和就业形势,调适择业心理,掌握求职择业的方法和技巧,形成和发展职业角色和生活角色,掌握职业信息,成功就业,同时可以达到合理配置人才资源的目的,为社会主义经济建设和社会发展服务。	18
17	职业素养	使学生养成基本职业素养,提升学生职业素质,通过创设场景等方式提高学生职业能力与道德。	通过学习职业相关行业法律法规,了解职业特点与职业道德,利用多种方式提升职业能力与职业素质。	18

18	人工智能	要求学生了解人工智能的基本概念、发展历程与核心特征,掌握人工智能在生活、学习及职业场景中的典型应用形式。要求学生掌握通用 AI 基础工具的操作方法,能独立运用 AI 工具完成学习与专业基础任务,提升信息处理效率。要求学生树立人工智能时代的数字素养与终身学习意识,主动适应专业领域的数字化、智能化发展趋势。	教学内容以基础够用、对接专业、服务福建区域产业为原则,对人工智能课程作出具体要求。 核心技术与应用认知:介绍机器学习、计算机视觉、自然语言处理等基础技术,讲解常见 AI 平台工具的使用,要求学生掌握基础应用逻辑,能识别不同场景的 AI 解决方案。 实操技能训练:开展 Python 基础编程、数据采集与预处理、简易 AI 应用搭建与调试等实操教学,要求学生能完成基础数据处理和简单 AI 应用操作。 伦理与安全规范:学习人工智能伦理、数据隐私保护及相关政策法规,要求学生树立安全与合规意识,养成规范使用 AI 技术的职业习惯。 坚持理实一体化、项目式教学,弱化复杂理论推导,突出技能应用;紧密对接福建省数字经济、智能制造产业需求,强化岗位适配训练;注重创新思维与职业素养培育,兼顾技能考证与职教高考升学需求,落实德技并修,培养符合区域产业需要的 AI 技术应用型基础人才。	18
----	------	---	---	----

(二) 专业(技能)课程

1. 专业基础课:

序号	课程名称	课程目标(典型工作任务)	主要教学内容和要求	参考学时
1	人体解剖学	使学生掌握人体基本结构、组织器官形态位置,具备结合人体结构理解药物作用部位、给药方式的基础能力,树立严谨科学的医学素养,为后续药学专业课程学习与岗位实操奠定解剖学基础,学习内容以人体结构识别、正常器官位置与形态认知、用药部位与给药途径理解为典型工作任务	教学内容包括人体基本组织、各大系统器官形态结构、体表标志与解剖方位等。教学要求学生掌握人体主要器官位置与结构,能准确识别关键解剖部位,理解解剖知识与用药、给药的关联,具备扎实的医学基础认知能力。	72
2	生理学	学习内容以人体正常生理功能理解、药物作用机制认知、用药合理性判断为典型工作任务,使学生掌握人体各大系统生理功能,具备理解药物如何调节机体功能、判断用药合理性的基	教学内容包括细胞生理、神经、循环、呼吸、消化、泌尿、内分泌等系统生理功能。教学要求学生掌握人体正常生命活动规律,能结合生理知识理解药物作用,为合理用药、药学服务等核心课程学习提供理论支撑。	72

		础能力，树立科学用药、安全服务的职业意识。		
3	中医药基础	以中医基本理论认知、辨证思路建立、中成药合理应用为典型工作任务，使学生掌握中医基础理论、脏腑经络、病因病机、辨证原则，具备初步中医思维与中药应用基础能力，为方剂学、药学服务等课程学习奠定中医药基础。	教学内容包括阴阳五行、脏腑经络、气血津液、病因病机、四诊八纲、治法方药基础等。教学要求学生掌握中医基础理论核心内容，具备初步辨证思路，理解中医药在基层药学服务中的应用。	72
4	天然药物学基础	以天然药物识别、真伪鉴别、基源认知、药材保管为典型工作任务，使学生掌握常用天然药物来源、性状特征、鉴别要点与保管知识，具备识别常用药材、保障药材质量的基础能力，满足药店、药房中药岗位基础工作需求。	教学内容包括天然药物基本知识、常见药材性状鉴别、显微鉴别基础、成分与功效关系、储存保管等。教学要求学生能识别常用天然药物，掌握基本鉴别与养护技能，适应中药服务岗位基础要求。	72
5	药理学基础	以药物作用与用途理解、不良反应认知、合理用药基础判断为典型工作任务，使学生掌握药物基本作用、药理机制、临床应用、不良反应与禁忌，具备指导安全用药、合理荐药的核心理论基础。	教学内容包括药物效应动力学、药物代谢动力学、各大系统常用药物药理作用与应用等。教学要求学生掌握常用药物药理知识，能理解药物适应症与风险，为药品调剂、合理用药指导提供核心理论支撑。	72
6	药物化学基础	以药物结构认知、理化性质理解、药物稳定性与储存条件判断为典型工作任务，使学生掌握药物基本结构、理化性质、稳定性变化规律，具备根据药物化学特点指导药品储存、保障药品质量的基础能力。	教学内容包括药物化学基本知识、官能团、药物稳定性、分解变化、影响因素与储存要求等。教学要求学生理解药物理化性质与质量的关系，能指导合理储存，为药品养护、质量控制提供基础依据。	108

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标（典型工作任务）	主要教学内容和要求	参考学时
1	方剂学	使学生掌握中医方剂的基础理论、常用方剂的组成、功效、主治与配伍规律，熟悉中成药合理选用、方剂与病症对应原则。能依据常见病症准确辨识、选用适宜方剂与中成药，规范完成中成药调配、用药交代、健康宣教等实操任务；具备辨证用药思维、	主要教学内容包括方剂基础知识、配伍原则、常用方剂与中成药应用、中医辨证及常见病荐药等；教学坚持德技并修、岗课对接，要求学生掌握常用方剂与中成药核心知识，具备规范荐药、用药交代与处方辅助调配技能，严格遵守用药安全规范，满足基层药学服务岗位的实操与素养要求。	72

		严谨规范的职业素养和安全用药服务意识,能处理药店、药房、基层医疗服务中与方剂、中成药相关的典型工作任务。		
2	药物分析	使学生掌握药物分析基础理论、药品质量标准与药典基本应用,熟悉药品鉴别、检查、含量测定等基本操作,具备规范开展药品初步检测、准确填写检验原始记录、合规开展药品质量管控的能力,树立严谨、精准、守法、负责的职业素养,能够胜任药店、药品经营企业、基层医疗机构的药品质量检查与管控工作任务。	药品质量标准基础知识、中国药典应用、药品物理与化学鉴别、常规杂质检查、简单含量测定、常用分析仪器基本操作、药品检验记录与报告书写。教学坚持岗课对接、规范为先,要求学生熟练掌握药品检测基本技能,严格遵守操作流程与质量规范,能独立完成常见药品的初步检验与数据记录,具备较强的实操能力与安全质量意识,满足医药行业对药品质量管控岗位的技能与素养要求。	126
3	药事管理与法规	使学生掌握药品管理、药品经营质量管理规范(GSP)、处方管理、特殊药品管理、药品不良反应监测等核心法规要求,具备依法从事药学服务、规范执行药事制度、识别违规行为、保障用药安全的职业能力,树立守法经营、诚信执业、安全第一的职业素养,能够在药店、药房、药品经营企业等岗位完成合规性操作与法规落实工作。	学习内容药事管理基础、药品管理法、药品经营质量管理规范、处方管理办法、特殊药品管理、药品不良反应报告与监测、药品标签说明书管理、医药行业职业道德等。教学坚持法治引领、岗课融合、学以致用,要求学生准确理解并遵守医药行业法律法规,能运用法规知识处理处方审核、药品购销、药品储存养护等实际工作,强化依法从业、规范操作、守护群众用药安全的职业能力,适应医药行业合规经营与监管要求。	90
4	药品调剂技术	以处方审核、药品调配、发药交代、药房日常操作为典型工作任务,使学生掌握处方管理规范、药品调剂流程、配伍禁忌核查等知识与技能,具备规范、准确、安全完成处方调配的能力,树立严谨细致、依法依规、保障用药安全的职业素养,能胜任医院药房、社会药店等岗位的处方调剂工作任务。	教学内容包括处方识别与审核、药品调配流程、拆零药品调配、配伍禁忌、特殊人群用药交代、药房管理系统操作、调剂差错防范等。教学要求学生严格按照规范完成处方审核、调配、核对、发药全流程操作,做到准确无误、记录完整,遵守药房管理制度与职业道德,满足基层药学服务岗位的实操要求。	72
5	药品储存与养护	以药品验收、在库养护、温湿度监控、近效期管理、不合格药品处理为典型工作任务,使学生掌握药品分类储存、温湿度管理、药品养护操作、质量追踪等知识技能,具备规范开展药品仓	内容包括药品分类与码放、温湿度监测与调控、药品验收、在库养护、近效期管理、冷链药品管理、不合格药品处理、仓储台账记录等。教学要求学生熟练掌握药品养护操作技能,严格执行GSP规范,能正确维护药品质量、防范	144

		储管理与质量保障能力，树立药品安全第一、规范养护的职业意识，能胜任药品经营企业、药店、药房的药品储存养护工作。	药品变质过期，确保药品储存安全合规，适应医药企业仓储管理岗位标准。	
6	药学服务技术	以用药咨询、健康宣教、药品信息服务、药患沟通、不良反应提醒为典型工作任务，使学生掌握药学服务流程、沟通技巧、用药指导方法、健康管理知识，具备为群众提供专业、耐心、规范药学服务的能力，树立以患者为中心、诚信服务的职业素养，能胜任药店、社区卫生服务中心药学服务岗位。	内容包括药学服务礼仪、用药咨询技巧、健康宣教、药品信息查询、用药依从性指导、常见疾病科普、药患沟通与纠纷处理等。教学要求学生具备良好表达与服务能力，能准确解答用药疑问、规范开展健康指导，强化人文关怀与安全用药意识，符合基层药学服务岗位要求。	90
7	合理用药指导	以常见病症用药选择、联合用药指导、特殊人群用药、用药风险提示为典型工作任务，使学生掌握常用药物适应症、用法用量、禁忌、不良反应及合理用药原则，具备科学荐药、安全用药指导能力，树立合理用药、守护健康的职业责任，能为群众提供规范、安全的用药指导服务。	使学生能判断用药合理性、科学指导用药、识别用药风险，做到安全、有效、经济用药，满足泉州地区药学服务岗位需求。教学内容包括常见疾病用药知识、联合用药原则、特殊人群（老人、儿童、孕妇、肝肾功能不全）用药、药物不良反应、用药误区纠正、慢病用药管理等。	72
8	医药商品营销	以药品推介、顾客接待、药店运营、医药商品购销、客户维护为典型工作任务，使学生掌握医药商品知识、销售技巧、顾客服务、药店日常运营等内容，具备规范开展医药商品销售与门店服务的能力，树立诚信经营、依法销售、顾客至上的职业素养，能胜任药店、医药企业销售与运营岗位。	教学内容包括医药商品基础知识、销售技巧、顾客沟通、药品陈列、门店运营、药品采购与验收、医药市场营销规范、合规销售要求等。教学要求学生掌握规范销售流程与服务技能，遵守药品销售法规，不夸大宣传、诚信服务，具备基本门店运营能力，适应连锁药店与医药企业岗位需求。	72

3. 专业拓展课

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	药品质量管理规范（GSP）实务	以药品经营全过程质量管控、GSP 流程执行、合规检查应对、药品质量风险防控为典型工作任务，使学生掌握药品经营质量管理规范核心内容，具备药品采购、验收、储存、养护、销售、售后等全流程合规操作能力，树	内容包括 GSP 总体要求、药品采购与验收、储存与养护、销售与售后服务、冷链管理、人员与设施设备管理、文件与记录管理、质量控制与风险防范等。教学要求学生熟练掌握 GSP 各项操作规范，能按标准完成岗位流程、填写各类台账与记录，具备质量风险识别与处	54

		立依法经营、质量优先、诚信规范的职业素养，能在药品经营企业、零售药店完成 GSP 落地执行相关工作任务。	置能力，满足医药企业合规经营与监管要求。	
2	药学伦理学	掌握医药伦理学基本理论与伦理原则，锻炼伦理分析、决策和评价能力，提升人文医药素养，培养优良职业道德素质，帮助学生树立职业敬畏心，为未来从事医药相关工作、服务公众健康筑牢思想根基，培育药学生职业操守，筑牢以患者为中心的医德信念。	本课程讲授医药伦理学的基础理论、发展历程与规范体系，覆盖药品研发、生产、经营、监管、使用全流程伦理要求，结合典型伦理议题开展案例研讨，要求学生掌握医药伦理基本原则，能识别、分析药学实践中的常见伦理问题，树立正确职业道德观。	72
3	医药电子商务与药店运营	以线上药品销售、电商平台运营、门店管理、药品陈列、客户服务、线上用药咨询为典型工作任务，使学生掌握医药电商规则、线上销售规范、药店日常运营管理、线上服务流程等知识技能，具备线上线下一体化药学服务与门店运营能力，树立诚信经营、合规销售、服务至上的职业素养，能适应医药电商与连锁药店发展需要。	内容包括医药电商政策与合规要求、线上店铺运营、药品信息发布、线上咨询与用药交代、药店布局与陈列、门店日常管理、客户服务、库存管理与数据分析等。教学要求学生掌握线上线下运营技能，严格遵守医药销售法规，具备数字化服务与门店管理能力，贴合医药行业数字化、连锁化发展趋势。	216

（三）实习实训

序号	课程名称	课程目标	主要内容及要求
1	处方调配与合理用药实训	学生掌握处方的结构、调配流程及合理用药原则，能规范完成处方接收、核对、调配全流程操作，具备基础用药指导能力，树立安全用药、规范服务的职业意识。	主要内容涵盖处方认知、调配实操及用药指导，要求学生严格遵循操作规范，准确识别处方关键信息，规范完成调配流程，做好用药指导，确保操作合规、流程规范，贴合药剂岗位实际需求。
2	药店药品陈列与养护实训	让学生掌握药品分类陈列原则、色标管理规范及药品养护方法，能规范完成药店货架陈列、药品储存及日常养护操作。	主要内容包括药品分类陈列、货架摆放、色标区分及药品养护实操，要求学生严格按照药品储存要求摆放药品，做好效期管理和养护记录，养成规范操作、细心负责的职业习惯，

			适配药店岗位实操需求。
3	常见慢病用药咨询与服务实训	让学生掌握常见慢性病的用药知识、咨询沟通技巧，能为慢病患者提供用药指导和健康建议。	主要包括慢病常用药物认知、用药指导话术、咨询沟通实操，要求学生熟练掌握慢病用药禁忌，沟通时耐心细致、专业规范，准确传递用药信息，保护患者隐私，贴合药学服务岗位的职业要求。

七、教学进程总体安排

(一)基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，集中上课和岗位实习按每周 30 学时安排，3 年总学时数为 3420。18 学时折算 1 学分。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动合计为 10 学分。其中，公共课学时 1152，占总学时的 33.67%，专业课（含教学实习）学时 2268，占总学时的 66.32%；理论教学学时 1400，约占总学时的 40.94%，实践教学学时 2020，约占总学时的 59.06%；

(二)教学计划

课程类型	序号	课程名称	课程性质	学分	学时合计	学时分配		学期						考核方式
						理论	实践	一	二	三	四	五	六	
公共基础课	1	中国特色社会主义	必修	2	36	36	0	2						笔试
	2	心理健康与职业生涯	必修	2	36	36	0		2					笔试
	3	哲学与人生	必修	2	36	36	0			2				笔试
	4	职业道德与法治	必修	2	36	36	0				2			笔试
	5	语文	必修	11	198	153	45	2	3	3	3			笔试
	6	数学	必修	8	144	144	0	2	2	2	2			笔试
	7	英语	必修	8	144	144	0	2	2	2	2			笔试
	8	医学基础知	必修	6	108	18	90	4	2					实

			识											操		
		9	体育与健康	必修	8	144	20	124	2	2	2	1	1		实	
		10	习近平特色 社会主义思 想学生读本	必修	1	18	18	0	1						笔	
		11	劳动教育	必修	1	18	9	9	1						实	
		12	公共艺术	必修	2	36	18	18		2					实	
		13	历史	必修	4	72	62	10					4		笔	
		14	化学	必修	3	54	36	18				1	2		笔	
	公共 选修 课	15	中华优秀传 统文化	公选	1	18	18	0					1		笔	
		16	就业指导	公选	1	18	18	0					1		笔	
		17	职业素养	公选	1	18	10	8					1		笔	
		18	人工智能通 识	公选	1	18	10	8					1		笔	
	公共基础课小计				64	1152	822	330	16	15	11	11	11	0		
	专业 课	专业 基础 课	19	人体解剖学	必修	4	72	36	36	2	2					实
			20	生理学	必修	4	72	24	48	4						实
			21	天然药物学 基础	必修	4	72	36	36	2	2					实
22			中医药基础	必修	4	72	36	36		4					实	
23			药理学基础	必修	4	72	24	48			4				实	
24			药物化学基 础	必修	6	108	42	66			2	4			笔	
专业基础课小计				26	468	198	270	8	8	6	4	0	0			
专业 核心 课		主要岗位（群）或技术领域														
			25	方剂学	必修	4	72	36	36	4						实
			26	药物分析	必修	7	126	48	78			4	3			实
		27	药事管理与 法规	必修	5	90	32	58	2	3					实	

实 操	专业核心课	28	药品调剂技术	必修	4	72	36	36				4			
		29	药品储存与养护	必修	8	144	30	114				4	4		
		30	药学服务技术	必修	5	90	36	54			5				
		31	医药商品营销	必修	4	72	32	40					4		
		32	合理用药指导	必修	4	72	16	56					4		
		专业核心课小计			41	738	266	472	6	3	9	11	12	0	
	专业拓展课	33	药品质量管理规范（GSP）实务	必修	3	54	18	36					3		
		34	健康管理与慢病用药	限选	4	72	24	48					4		
		35	医药电子商务与药店运营	必修	12	216	72	144		4	4	4			
		专业拓展课小计			19	342	114	228	0	4	4	4	7	0	
	专业（技能）课小计				86	1548	578	970	14	15	19	19	19	0	
	综合实践	35	专业实训	必修	3	60		60		1周		1周			
		36	军训	必修	3	60		60	1周		1周				
		37	岗位认知实践	必修	4	60		60					1周	1周	
		38	岗位实习(校内+校外)	必修	30	540	0	540						30	考核
合计				190	3240	1400	2020	30	30	30	30	30	30		
统计			课型	课时		占总学时比例									
			公共基础课		1152		33.68%								
			专业（技能）课（含教学实习）		2268		66.32%								
			理论		1400		40.94%								
			实践		2020		59.06%								

八、实施保障

(一) 师资队伍

本专业全面贯彻落实新时代职业教育教师队伍建设要求,按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的标准,建立定期开展专业(学科)教研机制,加强教师队伍建设,坚持

把师德师风作为教师队伍建设的第一标准，持续完善“双师型”教师培养机制，构建“专兼结合、校企协同、结构合理、素质优良”的教师队伍，为人才培养方案实施提供坚实保障。

1. 师资队伍基本情况

本专业共有专业教师 6 人，本校专任教师 3 人，专任教师与学生数之比为 1: 18，“双师型”教师 3 人，占专业课教师比例 50%。专任教师全部为本科学历，均具备教师资格证书及相应职业资格证书，能够满足专业教学与实践指导需要。专业教师定期参加企业实践、岗位培训和技能提升活动，每五年至少累计参加六个月企业实践，不断提升专业实践能力和教学水平。

2. 专业带头人与骨干教师

本专业现有专业带头人 1 人、骨干教师 1 人。专业带头人与骨干教师在专业建设、课程改革、技能竞赛、校企合作及社会服务等方面发挥了良好的示范引领作用。

3. 兼职教师队伍建设

学校积极引进行业企业高技能人才参与专业教学，现聘请企业兼职教师 1 人。兼职教师均具有本科以上学历及中级以上职称或高级工、技师等职业资格，并具有 5 年以上企业实践经验，能够承担实践教学、实训指导和职业素养培养等教学任务。

4. 师资队伍建设机制

学校建立了校企协同、专兼结合的教师队伍建设机制，定期组织教师参加企业实践、专业培训和教研活动，持续提升教师教育教学能力和实践能力。同时，聘请企业技术人员担任行业导师，共同参与课程建设、实践教学和人才培养，实现校企协同育人，为专业人才培养提供有力保障。

序号	姓名	性别	学历/学位	职称	职业资格等级证书名称	专任/兼任教师	是否双师	备注
1	赵双双	女	本科/理学	讲师	家庭教育指导专项	兼任	否	学科带头人
2	连丽芬	女	本科/理学	讲师	执业中药师证（中级）	专任	是	骨干教师
3	林丽香	女	本科/工学	讲师	家庭教育指导专项	专任	否	骨干教师
4	郑李欣	女	本科/理学	讲师	保育员指导专项	兼任	否	企业兼任教师
5	林靖菲	女	本科/艺术学	讲师	初级美容师	兼任	是	骨干教师
6	陈艺玲	女	本科/管理学	讲师	初级美容师/中级中式烹饪师证	专任	是	骨干教师

（二）教学设施

实训场所面积	120m ²	实训室数	3
实训设备总值	21 万	实训用房生均面积	9m ²
校内实训场所（室）情况			
设备名称	单位	基本配置	适用范围（职业鉴定项目）
处方调配台	张	12	药品调剂员 医药商品储运员 医药商品购销员
药品陈列架	组	1	
冷藏柜	台	1	
电子天平	台	3	
药品分装器	台	2	
药品养护箱	台	1	
用药指导模拟终端	台	1	

1. 药剂检测实训室

功能：主要用于开展处方调配、药品陈列与养护、用药指导等实训教学，培养学生药剂专业核心实操技能，适配药品零售、药剂调配等岗位需求；同时可用于药剂相关职业技能鉴定实训，帮助学生掌握岗位必备操作能力。主要设备装备标准：（按一个标准班 30 人配置）

2. 快检（实验）室

功能：主要用于开展药品快速检验相关实训教学，培养学生药品快速鉴别、质量筛查的基础能力，适配药品零售、药品检验辅助等岗位需求。主要设备装备标准：（以一个标准班 35 人配置）

设备名称	单位	基本配置	适用范围（职业鉴定项目）
药品快速检测仪	台	1	药物制剂工 药品检测员 药物检验员
恒温水浴锅	台	1	
显微镜	台	1	
离心机	台	1	
药品检验试剂套装	台	1	

3. 校外实训基地

为确保专业人才培养目标的落实，深化校企合作办学的方式，提高专业建设质量，药剂专业根据专业人才培养需要和专业发展的特点，通过召开专家委员会和组织对企业进行深入调研考察，学校与燕煌药店、泉安医药等企业开展全方位、多层次的深度合作，加强在课程建设、工学交替、认识实习、岗位实习、师资队伍等内容的合作，确保企业全面参与专业建设。部分合作企业如下：

序号	企业名称	企业地址	岗位数量
1	燕煌药店	福建省泉州市晋江经济开发区（五里园） 长安路 11 号 5#楼 3 层 302、304、306、308、 310 室	30
2	泉安医药	福建省泉州市洛江区河市镇梧宅标准厂房	40

（三）教学资源

在图书资料方面，要有丰富的文、史、哲及自然科学方面的文献资料，为学生学习奠定宽厚的基础；同时还要配置计算机网络技术专业的书籍、期刊等辅助学习资料，还包括相应的光盘、电子图书等。学校配备有多媒体教室，并开通互联网，可以方便师生用网络资源来学习。

1. 教材

公共基础课根据教育部确定的中等职业学校培养目标和实际需求，使用教育部统编教材和国家规划教材。

专业在选择教材方面主要遵循以下原则：

- (1). “十三五”规划或“十四五”规划教材，需采用任务驱动式教学模式；
- (2). 近三年内出版的教材；
- (3). 校企合作开发的校本教材。

部分参考教材如下：

教材清单						
课程类型	序号	课程名称	教材名称	出版社	是否国规	书刊号
公共基础课	1	思想政治	思想政治基础模块——中国特色社会主义	高等教育	国家统编教材	978-7-04-060907-3
	2		思想政治基础模块——心理健康与职业生涯	高等教育	国家统编教材	978-7-04-060908-0
	3		思想政治基础模块——哲学与人生	高等教育	国家统编教材	978-7-04-060909-7
	4		思想政治基础	高等教	国家统编教	978-7-04-060910-3

专业 课			模块——职业 道德与法治	育	材	
	5	语文	语文基础模块 (上册)	高等教 育	国家统编教 材	978-7-04-060915-8
	6		语文基础模块 (下册)	高等教 育	国家统编教 材	978-7-04-060914-1
	7		语文职业模块	高等教 育	国家统编教 材	978-7-04-060913-4
	8	数学	数学基础模块 (上册)(第 三版)	高等教 育	“十四五”职业 教育国家规 划教材	978-7-04-064673-3
	9		数学基础模块 (下册)(第 三版)	高等教 育	“十四五”职业 教育国家规 划教材	978-7-04-064674-0
	10	英语	英语 1 基础模 块(第三版)	高等教 育	“十四五”职业 教育国家规 划教材	978-7-04-064815-7
	11	信息技术	信息技术基础 应试指南	福建科 技	其他正式出 版教材	978-7-53-357576-2
	12	体育与健康	体育与健康 (第三版)	高等教 育出版 社	“十四五”职业 教育国家规 划教材	978-7-04-064794-5
	13	习近平特 色社会主 义思想学 生读本	习近平新时代 中国特色社会 主义思想学生 读本	人民出 版社	否	978-7-01-023531-8
	14	历史	历史基础模块 中国历史	高等教 育	国家统编教 材	978-7-04-060912-7
	15		历史基础模块 世界历史	高等教 育	国家统编教 材	978-7-04-060911-0
	16	化学	化学(通用类) (第三版)	高等教 育	“十四五” 职业教育国家 规划教材	978-7-04-064793-8
	17	药理学基 础	药理学基础 (“十二五” 职业教育国家 规划教材)	高等教 育		978-7-04-045796-8
	18	药品调剂 技术	药品调剂技术 (“十四五” 中职规划教 材)	中国医 药科技		978-7-5214-2988-0
	19	病理学基 础	病理学基础 (第四版)	中国科 技	“十四五” 职业教育国家 规划	9787030785718

				教材	
20	解剖学基础	解剖学基础	人民卫生	“十四五”职业教育国家规划教材	9787117343817
21	生理学基础	生理学基础	人民卫生	“十四五”职业教育国家规划教材	9787117343893
22	药事法规	药事法规（第二版）	高等教育	“十四五”职业教育国家规划教材	978-7-04-057064-9
23	中成药商品学	中成药商品学（第3版）	中国医药	“十四五”职业教育国家规划教材	9787521421798

2. 图书文献配备

学校现有图书共计 30000 余册，其中纸质图书 25000 余册，电子图书、音视频教学资源合计 5000 余册，平均每位学生可享有图书约 30 册，本专业图书文献资源充足，能满足人才培养、专业建设及教科研等多方面需求，便于师生查询与借阅。

（四）教学方法

讲授法：主要应用于学生学习基础知识的初级阶段，要为学生学习创设一个较为活跃的情境氛围，增强学生的学习兴趣 and 意识。

案例教学法：在讲解过程中结合案例，加深学生对基本理论的理解和认识。同时将案例分析作为对学生掌握理论知识和分析解决问题能力的检验，同时也能起到相互启发的效果。

操作示范法：通过教师现场示范、演示，提高了学生对专业服务技能操作的掌握程度，同时也注重了教学内容的实用性。组织学生到企业认知、岗位实习，积累经验，提高学生理论联系实际的能力。

项目教学法：以实际应用为目的，通过师生共同完成教学项目而使学生获取知识、能力的教学方法。其实施以小组为学习单位，步骤一般为：咨询、计划、决策、实施、检查、评估。项目教学法强调学生在学习过程中的主体地位，提倡“个性化”的学习，主张以学生学习为主，教师指导为辅，学生通过完成教学项目，能有效调动学习的积极性，既掌握实践技能，又掌握相关理论知识，既学习了课程，又学习了工作方法，能够充分发掘学生的创造潜能，提高学生解决实际问题的综合能力。

（五）学习评价

1. 文化及专业理论课程考核

采取平时成绩与期末考试相结合的方式。

平时成绩——考勤、作业、课堂问答、课堂讨论、技能操作能力等占总成绩的 50%。考试——总分为 100 分，占总成绩的 50%。

2. 实训教学考核

采用校外评价与校内评价相结合，校内教学评价包含技能实训模块考核、理论考试成绩考

核、日常表现考核，各占 40%、20%、40%。校内评价每学期分两次考核。校外评价包含企业评价和实习辅导老师评价，各占 70%和 30%。

3. 岗位实习考核

以企业评价（企业主管、企业指导教师）为主，结合学生自评、实习报告、实习带队教师考评。

（1）企业考核：占考核成绩 40%，由企业根据学生在工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。

（2）学生自评：占考核成绩 20%，由学生根据自己在工作态度和掌握的专业技能进行综合评定。

（3）实习报告：占考核成绩 20%，根据学生总结能力予以评定。实习报告中包括计划的执行情况、质量分析与评估、存在问题与解决措施、经验体会与建议等。

（4）实习带队教师考评：占考核成绩 20%，由带队教师根据学生在工作态度、遵守纪律和掌握的专业技能进行综合评定。

（六）质量保障

为全面保障人才培养质量，落实立德树人根本任务，规范教育教学全流程管理，结合福建省中等职业教育相关管理要求，我校建立全方位、全过程、闭环式教学质量保障与运行机制，从质量管理、学习过程、学习评价、考务纪律、教育教学、教师队伍六大维度构建完善保障体系，确保人才培养方案落地见效。

1. 总体质量管理机制

（1）学校成立由校长（书记）牵头，教务处、学生处、实训中心、就业办及教研组共同组成的教学质量保障领导小组，明确各岗位质量职责，将教学质量纳入部门及教职工年度考核，形成统一领导、分工负责、层层落实的常态化管理模式。

（2）建立教学督导组，采取日常巡查、专项检查、随机抽查相结合的方式，对教学运行情况全程监管。定期召开教学质量分析会，梳理问题、总结经验，持续优化教学管理工作。

（3）畅通学生、教师、行业企业、用人单位多方反馈渠道，结合教学检查、座谈调研、毕业生回访等数据，每年对人才培养方案、教学内容、教学模式进行研判，根据产业发展、岗位变化动态调整优化，实现人才培养质量螺旋式提升。

2. 学习过程管理

（1）严格按照本专业人才培养方案开齐、开足、上好全部课程，规范课时安排、教学进度与授课内容。

（2）严格执行作息制度、课堂管理制度，强化学生课堂出勤、课堂状态、实训纪律管理，规范课前、课中、课后全流程要求，保障有序的学习秩序。

3. 学习评价管理

（1）落实“双证书”评价制度。全面推行学历证书+专项能力/职业技能等级证书双证书制度。将专项能力/职业技能等级考核内容融入课程教学与实训环节，明确学生毕业不仅需修满规定学分、学业考核合格，同时鼓励并引导学生考取本专业对应的专项/职业技能等级证书，提升职业适配能力与就业竞争力。

（2）多元化综合评价体系。打破单一笔试评价模式，实行过程性评价+终结性评价、理论评价+实操评价、校内评价+企业评价相结合的综合评价方式。过程性评价涵盖课堂表现、作业完成、技能实训、项目实操、出勤情况等内容，全面考核学生综合素养与专业能力。

（3）实习实训专项管理。制定并严格执行《学生校内实训管理制度》《认知实习管理办法》《跟岗、顶岗实习管理规定》《校外实习安全管理细则》等系列规章制度。明确实习岗位安排、实习指导、日常考勤、安全防护、实操考核、档案留存等要求，指派校内指导教师与企业师傅双重管理、联合考评，规范实习实训全流程。

4. 考试纪律管理

建立完善的考务管理制度，涵盖期中、期末、单元测试、技能考核、证书考试等各类考试工作。严格执行考场规则、考生守则、监考人员职责、巡考制度，考前开展考风考纪专题教育，强化师生诚信考试意识。对违纪行为依规严肃处理，做到考前有部署、考中有监管、考后有复盘，维护公平公正的考试环境。同时规范试卷命题、阅卷、成绩录入、成绩分析等工作，以考促学、以考促教。

5. 教育教学常规管理

(1) 教学常规检查制度。教务处落实常态化教学常规检查，检查内容包括教案、课件、作业布置与批改、教学进度执行、实训记录、教学日志等。采取每日巡查、每周抽查、学期总评的方式，督促教师规范教学行为。

(2) 听课评课教研制度。建立全员听课、评课制度，校领导、中层干部、教研组长定期深入课堂听课。推行推门听课、公开课、示范课、汇报课相结合的听课模式，课后组织集中评课研讨，交流教学方法、剖析课堂问题、分享优秀经验，助力课堂教学提质增效。

(3) 毕业生跟踪反馈制度。建立长效毕业生跟踪回访机制，通过电话回访、企业走访、座谈交流等形式，对历届毕业生就业岗位、薪资待遇、职业发展、岗位适配度进行跟踪调研。收集用人单位对学生技能水平、职业素养的评价意见，同步反馈至各教研组，作为课程调整、教学改革、人才培养方案修订的重要依据。

6. 教师管理与教研保障

(1) 教师队伍管理制度。完善教师岗位职责、业务考核、师德师风建设、继续教育等管理制度，将教学质量、教研成果、学生评价、企业实践纳入教师综合考评。

(2) 常态化集体备课制度。各教研组定期开展集中备课。围绕教学重难点、教学设计、实训项目、学情分析、习题设计等内容开展研讨；统一教学目标、教学重难点、教学进度、作业与考核标准，实现团队协作备课、资源共建共享。

(3) 业务提升机制。支持教师参与各级教学竞赛、技能大赛、职业教育教研活动，不断更新教育理念，提升专业教学与实训指导能力。

九、毕业要求

1. 根据《福建省中等职业学校学生学籍管理实施细则（试行）》第八章“毕业与结业”第三十五条的规定，必须满足以下三个条件，方可毕业。

(1) 全日制学历教育学生综合素质总评合格。

(2) 修满专业人才培养方案规定的全部课程且成绩合格，或修满 180 学分；

(3) 实习考核合格。

2、学业水平考试：中职学考不再分为合格性与等级性考试。全省统一组织考试，采取书面闭卷笔试方式，考试内容包括公共基础知识、专业基础知识两部分。

(1) 公共基础知识考试。考试科目设思想政治（含职业素养）、语文、数学、英语等 4 门。其中，语文、数学考试时长 90 分钟，思想政治（含职业素养）、英语考试时长 70 分钟。各科单独成卷，卷面满分 100 分。(2) 专业基础知识考试。考试科目为旅游基础知识，考试时长 150 分钟，满分 150 分。

(3) 职业技能赋分。根据考生中职阶段获取的各类技能证书（证明）情况，分等级进行成绩认定，为学生职业技能赋分，不再组织全省统一职业技能测试。考生可自主选择以下三类的任意一类进行职业技能赋分，满分 200 分。考生取得的职业技能证书、技能竞赛证书或学校职业技能测试类别需与报考的招考类别相关，方可赋分。考生取得多本技能证书（证明）的，成绩就高赋分，不重复计分。

十、专业特色

本专业扎根泉州台商投资区深厚的医药健康产业土壤，依托泉州作为海上丝绸之路起点的千年医药交流文脉，以“海丝药香为脉、匠造精准为基、健康服务为魂”为核心办学理念，打破传统中职药剂专业重理论、轻文化、弱在地适配的培养局限，将海丝文化千年跨域医药交流的开放特质与工匠精神“毫厘不差、药无小事”的极致坚守内核深度嵌入人才培养全链条，打造“合规底线牢、技艺精度高、在地服务强”的区域特色中职药剂专业，为泉州台商投资区医药健康产业培育兼具传统底蕴与现代合规意识的高素质技术技能人才。

在药剂专业核心课程之外，增设“海丝医药特色模块”，系统挖掘泉州海丝历史上的香料贸易、海外药材引种、闽南道地药材应用等文化资源，开发《海丝沿线特色药材辨识》《闽南传统药食同源应用》校本特色课程，将泉州本地的神曲、老香黄、金橘糖等传统养生药剂的制作技艺转化为实训内容，让学生系统掌握在地海丝医药文化的知识脉络。

依托泉州海丝艺术公园、蟳埔民俗文化村、百崎回族乡医药非遗站点打造移动实训课堂，将海丝香料标本采集、闽南家庭常用养生药剂调研等内容融入户外实践，让学生在真实文化场景中理解海丝医药文化与现代药学服务的融合逻辑。